

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ЖУРНАЛУ

«Заместитель директора школы
по воспитательной работе.

Управление воспитательным
процессом в школе»

№8/2017 год

Издается с марта 2003 г. Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-68015 от 13.12.2016 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор) ISSN 1996-1731

Москва, 2017



Лизинский В.М.

главный редактор журнала «Классный руководитель»,
к.п.н., Почетный
работник общего образования РФ,
г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹

Аннотация к статье: Так сложилось, что семья выступает важнейшим институтом социализации личности. Взаимоотношения в семье, поведение и манера общения родителей проецируются на отношения в школе, с друзьями и сверстниками, в обществе. Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Поэтому сотрудничество педагога-воспитателя с родителями так необходимо для полноценного развития личности.

Ключевые слова: воспитание, психология личности и психология отношений, педагог-воспитатель, родительский актив, семьи и школа

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Из педагогической действительности совершенно исключен отряд родителей, которые могли бы составить родительский коллектив или коллектив из активных членов семей. При нынешней конфронтации между школой и семьей, или при полубезразличном сосуществовании, или при вовлечении в

¹ Работа выполнена при поддержке РФФИ (проект № 17-06-00161 «Теоретические и методические основы обеспечения профессионального роста педагога-воспитателя в образовательной организации»)

процесс управления и воспитания некоторой части родителей, которых по- нуждают войти в общественные формирования, обычно обещая, что все бу- маги за них и все дела за них будет делать администрация и учителя, в школах консервативного типа о родителях вспоминают, когда нужно соби- рать деньги, принимать комиссии, устраивать выпускной, приносить краску и т.д. Но совершенно очевидно, что школа при родительском отчуждении нико- гда не сможет воспитать детей в духе уважения к родителям, и, конечно, при совместной работе педагогического и родительского коллектива школа может быть ярче, выразительнее и полезнее для всех ее обитателей. Теперь нужно посмотреть, что можно сделать, чтобы удалось сформировать родительский коллектив.

№ п/п	Дела	Пояснения
1	Создать родительскую школу из трех фа- культетов. Факультеты: для родителей дошкольников; для родителей, дети которых обучаются в началь- ной школе; для родителей, дети которых обу- чаются в средней школе	Такую родительскую школу не- возможно создать, если в школе не принята программа подготовки педагогов для участия и проведе- ния занятий и практики в этой школе. Речь идет не просто о том, чтобы читать лекции на абстракт- ные темы или рассказывать бы- товые и педагогические анекдо- ты, важно разработать програм- мы ситуационно-проблемного обучения, обучения технологиям и способам активного воспитания детей и полезного взаимодей- ствия со школой. Финансирова- ние и организацию занятий в этой школе проводит управляющий и попечительский совет
2	Открыть ситуационно-проблемный семинар для родителей. Семинары проводятся в случае, если на семи- нары записываются и проявляют интерес значительное число родителей, в противном слу- чае семинары заменяются на индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с решением в дальнейшем проблем качества и пользы при проведении семинаров	Проблемы и ситуации для семи- наров можно брать из СМИ, со- бирать у родителей заранее или ставить на занятиях экспромтом
3	Школа обучения родительского актива. Всем вновь избранным и уже задействованным на общественной работе в школе предлагается записаться на занятия в школе и заполнить анке- ту. Анкета актива: Цель вашего участия в общественной работе. В каких делах вы могли бы и хотели участво- вать в качестве руководителя или участника. Что вы хотели бы предложить	Некоторые занятия школа выезд- ного актива проводит на выезде или в процессе изучения опыта накопленного в других образова- тельных организациях
4	Практикум: творческие, туристические, спортивные дела в семье.	Речь идет об участии в работе мастерских, где членов семьи бу-

	Важным цементирующим условием развития семьи является наличие различных интересов и объединение этих интересов	дуг обучать различным полезным и интересным умениям, о подготовке и участии в экскурсиях и походах, о формировании команд для участия в спортивных соревнованиях, о проведении викторин и интеллектуальных конкурсов
5	Практикум: учебная деятельность детей и место родителей. Чрезмерные требования, неумение учитывать состояние ребенка, накапливающиеся усталости, попытка подменять ребенка при выполнении учебных заданий, безапелляционные и резко негативные высказывания в адрес учителей и школы – это малый набор ошибок, совершаемых родителями с благими целями	Ознакомить родителей с учебными программами, методической литературой, применяемыми в учебной деятельности технологиями, особенностями контроля за знаниями и, главное, формами и способами участия и помощи родителей в выполнении домашних заданий
6	Психолого-педагогический тренинг «Жизнь в семье и место ребенка». Философское отношение к любви без понимания ответственности, обязанностей, запросов, интересов, потребностей детей в каждом возрасте приводит к формальному удовлетворению низших потребностей и формированию потребительского отношения к жизни	На доске нарисована фигура ребенка, и модератор постепенно по ходу эвристической беседы стрелками обозначает, что такое и где место ребенка в семье, его любимые вещи и пристрастия, его обязанности и ответственность, его книги и игрушки
7	Участие родителей в трехстороннем процессе проектирования, программирования, планирования работы школы. Процесс обсуждения может быть организован в виде отдельных секций или путем разработки контрверсий	По предварительному договору родителям может быть доверена в ходе коллективной работы роль критиков и скептиков или, наоборот, роль проблематизаторов и генераторов идей. Главное, чтобы были услышаны разные стороны и обнаружены разные грани процесса вместо снобистского представления руководителей, страдающих всезнайством и верхоглядством. Конечно, на таком форуме обязательно должно выдерживаться правило погашения пустословия, потери времени и выноса мозга через умственное кокетство или потрясение воздуха несбыточными и потусторонними идеями
8	Участие родителей в работе конфликтной комиссии, группе аудита, институте омбудсмена. Общественное участие имеет три формы: общественная должность, сопряженная с полезной деятельностью; общественная должность, не обязывающая ни к чему и нужная для видимости и для отчетности; и постоянные или временные общественные поручения	Школа обычно окружает свои недостатки, упущения и ошибки тайной или монастырской стеной, показывая лишь дежурные массовые дела, достижения и успехи
9	Ярмарка интересных дел, конкурсов, постоянных и временных поручений для родителей	Любой учитель, воспитатель, любая служба и формирование, лю-

		бой проект и программа могут пригласить желающих поучаствовать, возглавить родителей на постоянной или временной основе. Особую пользу для воспитания и роста авторитета семьи и ее членов могут принести конкурсы и соревнования, в которых могли бы участвовать семьи полностью или представители семей
10	Выборы родителей в общественные организации. Общественные и самодеятельные организации, так же как профессиональные и любительские организации, имеют целью три смысла: без демократизации процесса управления не может быть общественно-государственного и, кстати, длительно успешного управления; цель школы не уроки, а формирование и создание условий для удовлетворения разумных культурных личностно и социально значимых потребностей; и, наконец, нижняя часть пирамиды Маслоу хороша для вегетативного существования, а для человека, для личности важно широкое участие и признание в социально значимых делах. Число полезных формирований в школе может быть велико, но лучше меньше или только такие организации, которые вызывают интерес и поддержку детей и взрослых и имеют содержание деятельности. В состав таких организаций входят управляющий и попечительский совет, фонд поддержки образования, группы народного контроля и диагностики, родительская школа, кафедры и методические объединения, институт наставников, педагогическое общество и педагогический отряд, совет командиров, старостат и совет старшеклассников, кружки, секции и клубы, спортивное общество, научно-методический совет, стратегический комитет, группа омбудсмена, школьный и классные родительские комитеты, лабораторные самодеятельные организации, временные научно-исследовательские и творческие коллективы, студии и мастерские, опытные деланки, школьные экспедиции, оргкомитеты, совет вожатых, экологический и волонтерский отряд, детско-юношеская общешкольная организация, совет выпускников и ветеранов...	Долгие годы конфронтации и безразличия родители рассматривались не как главные и ответственные участники воспитательного процесса, а как случайные, но иногда необходимые статисты и формальные свидетели школьных дел. Вот потому родительский актив класса, а тем более школьный родительский актив, часто существует на бумаге. Более того, сами родители не хотят, не умеют и не могут участвовать ни в жизни школы вообще, ни в организации настоящей жизни своих детей во имя успешного будущего. Превращение школы в индустриальный цех по натаскиванию детей по методу Павлова, а не создание условий для счастливого, может быть трудного, интересного школьного детства – вот обычная жизнь обычной средней школы. И предстоит очень большая работа по возвращению родителей в школу, по созданию школьного гражданского общества, по изменению статуса родителей, занимающих отстраненную позицию в лучшем случае свидетелей, а чаще критиков, обвинителей или безразличных наблюдателей
11	Формирование совета отцов. Исключение отцов из процесса активного воспитания путем создания негативного имиджа отца или ситуация, когда сами отцы в связи с безумной усталостью, в том числе и от отдыха, сами сдают позиции, становится нормой. Отец считает, что его дело – зарабатывать деньги, а дело	Совет отцов, являясь частью общественного спектра, может серьезно озаботиться созданием военно-технического и спортивного клуба, организацией туристической и краеведческой работы, чемпионата рыбалки и шахмат

	жены – тащить на себе хозяйственный воз, воспитывать детей и преждевременно стареть. И только в хороших семьях понимают, что, пусть не сразу, пусть путем долгой подготовки, но отец может стать активным, важным и полезным звеном, в значительной степени определяющим жизнь и будущее детей. Точно так же школа должна вовлекать отцов во все дела школы, что не только повысит авторитет отцов в глазах детей, но и позволит в значительной степени привлечь новые ресурсы и новые возможности в деле воспитания	ной секции, агрохозяйственного исследовательского комплекса, организацией профессионального обучения и профессиональных проб, организацией производственных мастерских, обучением ремонту бытовой и электронной техники, созданием эвристической и ТРИЗовской студии и экологического отряда, клуба иностранных дел и современной политики, семинаров и тренингов по разным научным проблемам
12	Разработка основополагающих документов, определяющих роль родительской общест-венности в учебно-воспитательном процессе. Что и как могут делать родители и их организации, какую пользу они могут принести, как соотнести их деятельность с программой развития и планом работы школы, каковы права родителей, в каких программах и проектах они и их дети смогут поучаствовать и какие условия необходимо соблюсти при этом, какие стимулы ждут участников и победителей	Сейчас участие родителей в делах школы носит эпизодический характер, и преодоление сложившейся практики потребует значительных усилий – но и позволит преодолеть отчужденность семьи от реального процесса воспитания
13	Создание фонда поддержки образовательного учреждения. Фонд аккумулирует средства, заработанные школой, гранты и пожертвования, полученные школой, но главное – средства, которые школа получает в связи с организацией определенных целедеятельностных дел, привлекательных для детей и для взрослых	Сейчас школа, нарушая законы, явочным порядком собирает деньги впрок или на определенные нужды, прекрасно понимая, что в случае проверки наступит час расплаты и что делать этого вне легитимности нельзя. Но есть и вторая тягота: устанавливается ставка сбора, и родители полагают, что кто-то в школе обогащается, и начинаются подозрения и жалобы
14	Формирование родительской секции лекторского общества. Разброс, палитра и возможности родителей в каждом малом социуме разные, но порой в тиши домов скрываются подспудные знания и интересы, которые могут вызвать общественное признание и пользу для развития детей	Предложения с темами лекций дети и классные руководители могут выбрать из предложенного списка
15	Пресс-конференция – ответы на письменные и устные вопросы родительской общест-венности и администрации школы. Важно, чтобы был общественный запрос на пресс-конференцию, тем более что такой жанр требует знаний, открытости, полемического таланта, умения отвечать на вопросы так, чтобы не получился синдром студента первого курса, который может ответить на любой вопрос, но его ответы грубые, плоские, не информативные	Прямая пресс-конференция, когда на вопросы присутствующих отвечает директор школы, его заместители и школьные специалисты, или обратная пресс-конференция, когда на вопросы отвечают родители и другие члены семей

16	Встреча учителей и родителей – обмен опытом: родители рассказывают о воспитании в семье, учителя – о работе с детьми. Убежденность в своей правоте и абсолютном владении истиной обычно посещает дураков; умный человек желает рассказать, что делает он сам, и с удовольствием выслушивает рассказы и советы других	К, сожалению, в школах сложился режим монологического выступления классного руководителя при терпеливом пассивном выслушивании заранее известной или малополезной информации
17	Серия лекций по основам педагогики и психологии. Учителя или ученые по заранее составленной программе готовят такие лекции, имея, прежде всего, одной из задач соувязывание педагогической теории с реальной практикой	Родители, прослушавшие курс лекций и принявшие участие в практическом семинаре, получают соответствующий школьный документ
18	Научно-практическая конференция «Проблемы семейной педагогики». Можно заранее определить круг наиболее острых проблем и вопросов, которые встречаются в жизненной практике; или можно попросить родителей обозначить проблемы и сложности, которые у них возникают, и рассказать о том опыте, который они и накопили	Приглашенные ученые или специально подготовленные педагоги могут выступить с основным докладом
19	Родители, как соорганизаторы социальных и профессиональных практик. Нередко опыт учителя недостаточен для того, чтобы организовать участие детей в общественной жизни района, и тем более у школы нет достаточных и полномочий и ресурсов для того, чтобы от разговоров о профессиях перейти к организации производственных практик на предприятиях и в организациях. И в этом смысле организационная и содержательная помощь, которую могут оказать родители, может быть весьма полезна	Вообще один из главных смыслов участия родителей совместно со школой в воспитательном процессе, прежде всего, в том, чтобы сократить разрыв между школьной отстраненностью от реальной жизни и тем современным и важным, что родители могут привнести в процесс воспитания
20	Выступления членов семьи на классных часах. Это могут быть беседы, лекции, ответы на вопросы, концертные семейные выступления	Анкетирование членов семьи перед началом учебного года позволяет определить интеллектуальный и творческий потенциал семьи, который может быть с успехом использован в интересах воспитания. Правда, одного анкетирования в запущенной за предыдущие годы ситуации недостаточно, потому что у многих членов семьи нет привычки и нет потребности участвовать в общественных делах. И тогда придется проводить индивидуальное собеседование, которое позволяет привлечь некую часть членов семьи к учебно-воспитательному процессу
21	Родители разрабатывают и реализуют	Школьный экспертный обще-

	в школе и малом социуме социально-педагогические проекты. Это могут быть волонтерские дела, или стартапы, или углубленное изучение проблемы, или увлеченное проникновение в тайны культуры	ственный совет может отобрать те проекты, которые в краткосрочной и среднесрочной перспективе могут быть с пользой для школы и для семьи реализованы, при этом школа участвует своими ресурсами – помещение, техника, кадры
22	Награды родителям и награды родителей. Сейчас в условиях быстрого калейдоскопического движения информации и событий вдруг кто-то вспомнит или случайно обратит внимание на успех и полезное дело, сотворенное кем-то, и в лучшем случае выскажут им слова благодарности и забудут. Нужно при проектировании любой деятельности обязательно закладывать нормы, условия, критерии, ресурсы, способы поощрения и возможные награды. Особенно это касается общественной деятельности, когда все, вроде бы, происходит само собой	Нужно разработать положения о наградах для педагогов, технического и административного персонала, для детей и для членов семьи. При анализе выполняемых работ и при подведении итогов необходимо постоянно отслеживать активность, участие, пользу и предложения, поступающие со стороны коллег и со стороны членов семьи
23	Газета, журнал или альманах, которые выпускают родители	Это могут быть сменные редакции; это может быть смотр-конкурс семейных, классных газет
24	Предложения родителей в программу развития, в школьные малые программы и планы. Никаких предложений может и не быть, поскольку школа или авторы убеждены, что они все могут сами и в советах и предложениях родителей не нуждаются. Но чаще речь идет о том, что родители слишком далеки от школы и мало знают и понимают школьные проблемы	Есть три условия, которые должны соблюдать проектанты, предлагая те или иные идеи: 1. Идея обязательно должна иметь ресурсное обеспечение. 2. Предлагающий обязательно должен определить свое место в предложениях (или того, кто будет делать). 3. Цель, результат, критерии успешного выполнения и стимулы
25	Выставка-музей «История, культура, жизнь семьи». Семейные исследователи могут посмотреть архивные материалы, документы, найти мемуарные свидетельства	Как жила семья в прошлые века: быт, утварь, культура, труд, воспитание – и что изменилось сейчас
26	Семья – коллективный вожатый. Семьи становятся коллективным вожатым, наставником для детей группы риска, приглашая для занятий их к себе домой или на дачу, помогая им, вовлекая в культуру семьи	Часто довольно вольно или ложно понимают лозунг: «Мой дом – моя крепость», – поскольку это совершенно не обозначает черствость и оторванность хороших людей друг от друга. Культура благотворительности, как и потребность в поддержке нуждающихся, всегда была и будет достоянием истинных интеллигентов
27	Организация и проведение различных семейных игр, конкурсов, праздников. Мероприятия, призванные научить работать	Дело педагогов – научить этому родителей. Проведение игровых практикумов, распечатка необхо-

	с камнем, бумагой, деревом и металлом, составлять и решать кроссворды, придумывать вопросы викторин и участвовать в них. Проведение тренингов и практикумов, также как и соревнований по этим тематикам, позволит родителям выполнять не только функцию помощи детям в учебе, но и организацию творческой досуговой деятельности	димых методик и материалов могут быть полезны для организации творческого и интеллектуального досуга в семье
28	Родительский хор. Хоровой дирижер, аккомпаниатор, специально подобранные музыкальные произведения и репетиции, которые достаточно быстро позволяют участникам и зрителям почувствовать красоту коллективного пения	Это может быть отдельный культурный феномен или в составе хора могут петь и родители, и педагоги, и жители района
29	Ежегодный буклет для семьи. В этой книжце может быть всего несколько страниц, но важно, чтобы родители знали, когда и какие дела, касающиеся их, произойдут в школе	Ежегодный буклет-календарь – как исторический памятник, как заботливо выполненная программа всех важных событий, как указатель всех дел, в которых может принять участие семья и дети, как указание прав, режима, интересных образовательно-воспитательных программ
30	Еженедельные встречи «без галстука» школьных администраторов и членов семьи	Директор, члены администрации, руководители общественно-педагогических формирований и детских самодеятельных организаций, заранее обьявив время и место, принимают для беседы всех желающих
31	Показ в школьном кинотеатре семейных фильмов. В том числе фильмов-путешествий. Это может быть раздел деятельности клуба по интересам, где не только смотрят фильмы, но и обсуждают их, выпускают газету об искусстве, создана студия анимационных фильмов, проводится рейтинг-голосование по определению лучших зарубежных, отечественных фильмов разных жанров	Здесь родители могут показывать фильмы, которые они сняли дома, на работе, во время поездок
32	Творческие встречи «Наши любимые книги, фильмы, музеи, города, спектакли, музыка, герои». Родители рассказывают и показывают то, что им интересно	Бесполезно навязывать молодежи те проявления культуры, которые для нас составляют эпоху и доставляют радость, – важно расширять культурное поле и возможности для знакомства, познания и выбора
33	Литературно-артистическое родительское кафе. Родители совместно с администрацией школы и общественными организациями разрабатывают проект литературно-артистического кафе	В безалкогольном кафе, где барменами работают старшеклассники, объявляется заранее филармоническая программа; с диспутами, беседами, лекциями, концертами выступают родители и педагоги

34	Парад отдельных родительских и детских классных коллективов в форме отдельных каре во время линейки 1 сентября	Родительские коллективы классов, имея свой флаг, свои отличительные шевроны и береты, могут в качестве единой команды выступать на разных творческих площадках, в том числе принимать участие в торжественных школьных парадах
35	Спортивные, творческие, интеллектуальные игры, чемпионаты, соревнования. Сейчас принято проводить любые соревнования, имея в виду случайный человеческий фактор, когда вдруг кто-то чего-то продемонстрирует. Добиться проведения соревнований и участия в них удастся путем или запугивания, или любого другого насильственного вовлечения, или когда кто-либо из энтузиастов пожелает участвовать в конкурсах, викторинах, соревнованиях. Все это, как и вообще всякий контроль, изъятие функций подготовки и обучения и переход сразу к демонстрации успехов, – признак слабого управления. Другое дело, когда создаются диалогические пары, малые группы, специальные творческие коллективы и совместно со специалистом, с интеллектуальным тренером проводятся серьезные подготовительные занятия, соответствующие тренинги. Тогда возможно создавать условия для успеха и рассчитывать, что и участники, и болельщики найдутся	Важно выстроить и систему подготовки, и проведение соревнований на уровне класса, кружка, секции, малого коллектива
36	Родительско-учительские «Что? Где? Когда?» и «КВН». Классные коллективы выставляют детские команды на творческие соревнования. В школе создаются секретные группы сочинителей для команд и из команд	Важно определить смысл интеллектуальных соревнований не в снобистском варианте, где задания требуют не творчества, не коллективного обсуждения, а поиска странных, мало чего дающих уму и сердцу решений
37	Профессионально-производственные стажировки для детей. Такие стажировки тем более важны для родителей, что организация внеучебной профессиональной деятельности добавляет авторитета родителям и в то же время позволяет им отбирать наиболее способных подростков для дальнейшей учебы и работе на фирме	Это могут быть совсем короткие стажировки в режиме профессиональных проб; это могут быть стажировки, перерастающие в профессиональную практику; это может быть обучение у мастера или изучение технологий производства. Главное – чтобы подростки могли из множества профессий вдруг или планомерно выбрать то, что составит смысл всей жизни
38	Педсовет с участием представителей детских и родительских организаций	Такой педсовет проводится в связи с темой, которая касается и детей, и взрослых и требует коллективного обсуждения тех решений, которые необходимо принять
39	План-бюджет фонда поддержки образова-	Приоритетом при выделении

	ния. Бюджет фонда может по приходной части состоять из средств, в либеральной форме собранных с родителей, и из иных средств, тогда как расходная часть не может включать в себя ни текущие затраты, ни оплату общественных сотрудников фонда. Все затраты должны производиться на программно-целевых основаниях и путем экспертного уточнения и коллективного принятия решений	средств должны пользоваться проекты и программы, нацеленные на решение важных воспитательных задач
40	Создание с помощью, при поддержке и при участии родителей художественных студий, театральных коллективов, культурно-выездных колоний, культурно-познавательных походов, проектных мастерских, эстрадных коллективов и клубов бардовской и иной песни	Инициативная группа родителей, или семья, или смешанный коллектив, состоящий из детей и взрослых, предлагает культурный проект, который будет рассмотрен научно-методическим советом и, возможно, рекомендован к реализации
41	Создание спортивно-технического клуба. Помощь в создании клуба может оказать воинская часть, ГО и ЧС, отделение полиции и ГИБДД, поскольку проведение практики можно проводить непосредственно в воинской части	Такой клуб можно создать, соединив усилия общества содействия армии и флоту, компаний, где работают родители. В клубе ребята будут осваивать моделирование беспилотников, создание роботов и радиоуправляемых моделей, радиотехнические и компьютерные технологии, вождение водного и наземного транспорта и парашютный спорт...
42	Создание центра современных профессий. Было бы замечательно, если бы детей знакомили с современными рыночными и классическими профессиями и затем по результатам опросов создавали в школе условия (через договоры с соответствующими профессионально-образовательными организациями) для осуществления профессиональной подготовки детей по выбранным ими направлениям (имея ввиду получение общественно значимых компетенций и профессий среднего звена)	Закон об образовании и прочие документы говорят о социальных и интеллектуальных, о практических и прочих компетентностях, которые дети могут якобы получить в школе. Правда, откуда возьмутся эти пресловутые компетентности, когда дети сидят на уроке, бегают к репетиторам и вместе с родителями надеются, что по результатам ЕГЭ удастся попасть в абы какой вуз на абы какой факультет. Раньше была возможность получать некие компетентности через систему дополнительного образования, сейчас таких шансов все меньше, и центр занятости детей сместился в область образовательной репродукции
43	Классные родительские организации. Это наряду с родительским комитетом класса может быть коллективный вожатый, временные оргкомитеты, группы творчества, проектные коллективы	Выбирая в актив несколько человек и как бы отсекая остальных, мы вместо того, чтобы всех членов семьи вовлечь в процесс воспитания, сами оставляем им пассивную позицию. Нужно выяснить

		особые интересы, способности, тайны и умения старших поколений и использовать это в процессе воспитания
44	Организация работы совета сеньоров. У молодых возникает возможность не только видеть людей, которые делали историю нашей страны, но и помогать им, поддерживать, читать книги, ухаживать за цветами и животными	Сеньоры – так называют пенсионеров в ряде стран в знак признания и уважения. У нас это мог бы быть клуб ветеранов, имеющий несколько функций: работа с молодежью, персональная поддержка детей группы риска, передача профессионального и социального опыта, организация интересных дел и участие в них
45	Организация работы совета или клуба выпускников. Молодые выпускники школы могли бы участвовать в спортивных соревнованиях, быть групповыми в классах (это такая форма, когда каждый вожатый занимается одним из направлений жизни класса), помогать детям, нуждающимся в дополнительном педагогическом внимании, инициировать и проводить различные творческие дела, организовывать научно-исследовательскую работу учащихся, проводить профориентационную работу, водить детей в походы и на экскурсии, устраивать тематические вечера и дискотеки, организовывать интеллектуальные соревнования и викторины	Слова вешают, как платье; слова, сопровождающие личные достижения, привлекают молодежь, влияют на взгляды и выбор. Успешные выпускники могли бы быть полезными школе и приносить особый молодежный дух, сближать культурные образцы и предпочтения педагогов и детей. Правда, если выпускники откажутся делать что-либо, принимать участие в важной работе по воспитанию своих младших братьев и сестер, ну что ж, значит, так их воспитали, и школе в таком случае особо гордиться нечем независимо от того, какое место определили им чиновники в псевдорейтинге
46	Выборы коллективного органа хранителя традиций. Сохранение традиций, описание традиций, сбор материалов, составление коллективного портфолио школы – в этом состоит смысл этой важной работы детей и взрослых	Это очень интересная и творческая разнообразная работа, предполагающая работу и корреспондентов, и поисковиков, и хранителей, и переработчиков, и оформителей, и фотографов, и интервьюеров, и архивариусов, и журналистов, и редакторов, которые внимательно собирают артефакты, выясняют пристрастия молодежи, привлекаемые для них дела и события, ведут летопись школы, собирают информацию к портретам и очеркам о лучших работниках и выпускниках школы
47	Проведение школьной лотереи. Все вырученные от лотереи средства пойдут на финансирование наиболее важных и интересных, с точки зрения детей и родителей, мероприятий под неусыпным контролем общественности	Это может быть лотерея с живыми картинками, с узнаванием отрывков литературных и музыкальных произведений, с турниром ораторов и чтецов с листа. В этой лотерее-аукционе могут разыгрываться фотографии

		и предметы, связанные с легендой учителей, пироги и цветы в горшках
48	Родители предлагают свои реальные проекты на каникулы, на время досуга, защищают их и вместе с детьми и педагогами реализуют эти проекты	Сегодня из года в год детям предлагаются посещение музеев, спектаклей, спортивных соревнований и, может быть, школьный вечер. При этом сами школьники остаются в стороне со своими интересами и желаниями. Родители тем более не принимают участия ни в процессе планирования, ни в проведении дел, кроме сопровождения детей в места запланированных мероприятий. Однако сочетать интересы детей с социальной и педагогической пользой, превратив каникулы в праздник познания, реализации себя, коллективного творчества, вполне под силу объединенному тандему родителей и педагогов
49	Операция «Бабушкины сказки». Экспедиция изучения семейного быта, традиций и жизни бабушек и дедушек в прошлом	Собирать речения, прибаутки, высказывания, любимые фразы, любимые песни и стихи, собирать и записывать воспоминания и народное пение, любимые приличные истории и анекдоты, то-сты и обычаи – все это могла бы делать взросло-детская этнографическая экспедиция, которая при этом выпускала бы социокультурный журнал о находках, интересных фактах
50	Родительский суд чести. Или родительский совет поддержки семьи, или совет социально-педагогических проектов. Во всяком случае, смысл и задача совета состоит в том, чтобы в каждом отдельном случае, анализируя очень серьезные, порой на грани уголовного наказания, события в тех или иных семьях, не искать способы обвинения и наказания, а реально помогать детям и взрослым в таких семьях	Члены совета по согласованию с семьями, нуждающимися в поддержке, могут посещать детей на дому, выясняя условия и обстоятельства их жизни и реально организовывая необходимую помощь
51	Создание авторских родительских научно-исследовательских лабораторий, мастерских, проектных групп. Во всяком социальном массиве в соответствии с теорией элит всегда есть некоторое количество людей, склонных к творчеству, к новаторству, к поиску интересных решений. И именно такие родители – пусть их будет совсем немного – смогли бы создать несколько творческих коллективов, где дети осваивали бы и современные методы исследований, и создание интел-	К сожалению, в большинстве современных школ нет ни ресурсов, ни условий для приближения учебного процесса к социальной действительности и современным производствам. Отстраненность учебного процесса от современной науки и путаница с целями обучения, когда вместо изучения алгоритмов и способов получения знаний в процессе исследова-

	лектуального продукта, и поиск продуктивных решений	тельской активно-познавательной деятельности, как правило, используется и эксплуатируется высокая способность оперативной памяти юношества сохранять недолгое (необходимое для сдачи тестов) время нужную информацию
52	Родители совместно с педагогами организуют выездные лагеря творчества. Вот почему в интересах родителей и хорошей школы, объединяя усилия со здоровыми элементами общества, озаботиться (если это трудно, а подчас и невозможно во время учебных занятий) созданием лагерей, в которых дети смогут получить определенную профессию, социально значимые компетенции, поучаствовать в целедеятельностных интегративных программах. К примеру, спортивно-туристический лагерь с шахматным уклоном даст возможность научиться играть в шахматы, принять участие в ряде тренировочных и зачетных турниров, получить соответствующий шахматный разряд. Лагерь искусства позволит принять участие в подготовке сценариев, репетициях, выступлениях, в театральных, творческих, эстрадных коллективах, одновременно занимаясь в художественной студии и мастерских прикладного и хенд-мейд искусства. Лагерь – центр информационных технологий позволит научиться и уверенно выполнять сложные задачи по программированию, использованию интеллектуальных возможностей компьютера, разработке дидактических, познавательных, диагностических, обучающих тестов и т.д. Замечательную пользу подростки могли бы получить в лагере конкретной экономики и права, где в ходе игровых судебных заседаний, документальных практикумов, встреч с юристами, решения проблемных ситуаций и детективных задач они могли бы прикоснуться к великому искусству права, а с другой стороны, подростки получили бы реальные знания в бухгалтерском деле, логистике, прикладной экономике. Понятно, что за одну смену можно только приступить к освоению профессии, но начало будет положено, и выбор в дальнейшем может быть осмысленным. А выпускники лагерных смен получат соответствующее удостоверение и возможность продолжить обучение либо во второй смене, либо, если удастся, в школе. Немаловажная деталь. В Риге учащиеся старших классов в специально созданных центрах одновременно с учебой могут получить на выбор многие рыночно значимые профессии	Нередко дети, заявляя об усталости, хотят отдохнуть, и сердобольные родители позволяют им 5–10 часов просидеть за компьютером, в социальной сети, забить мозги наушниками, подурчиться с небезобидными с точки зрения развития, культуры и творчества играми. Потом летом ребенка полностью вынимают из культурного поля и бросают на пляж, он все лето гуляет, активно борется за то, чтобы не читать классические тексты, которые навязывает школа, живет среди убогих СМС-сообщений и проклиная время возвращения в школу, потому что школа противопоставляет себя странной тяге веселых, молодых, радостных детей к вечному отдыху. И, наконец, есть еще два способа отдохнуть: повезти детей куда-нибудь, где они ленивым оком пробегутся по музейным рядам, поучаствуют в шопинге, и второй путь – это так называемые, опять же, лагеря отдыха, где взрослые люди будут усиленно кормить, развлекать и создавать условия, слава богу, для активного отдыха. И дело совершенно не в том, что в каждую новую эпоху обвинения в адрес детей обновляются. Проблема в ином. Поменяв образовательную парадигму с воспитательной на натаскивающую, мы, разрушая школу и увеличивая ряды репетиторов, добиваемся снижения оптимистических характеристик детства, а, разваливая по сути систему дополнительного образования, мы нивелируем возможность для семьи и для детей получать компенсаторным способом возможность для творческого развития

53	Наиболее активные родители и семьи заносятся в книгу истории школы: их портрет, рассказ о них, смысл помощи школе и служения	В школе с этой целью создается редакция, и корреспонденты – старшеклассники готовят очерк и фотоматериалы о выбранном герое
54	Создается консультационный предметный родительский пункт. И бывает так, что родители вполне могут давать житейские, предметные, профессиональные консультации	Открывается специальная комната, где консультанты могут помочь в решении задач прямо или по телефону
55	Участие родителей в трехстороннем диспуте «Будущее школы». Участвуют дети, учителя и родители	По итогам диспута каждая из групп или индивидуальные участники могут подготовить собственную содержательную записку со своими соображениями
56	Участие родителей в работе групп самоподготовки, в проведении тематических вечеров, викторин, составлении сценариев и проведении праздников	Обычно мизерное количество родителей, да и то только матери, принимают участие в жизни класса. Одно из главных направлений в работе классного руководителя – вовлечь большую часть членов семьи в воспитательный процесс
57	Разработка родителями совместно с классным руководителем тематики, содержания и участия в родительских собраниях, классных часах, других делах класса и школы	Вообще наряду с базовым планом ученическое и родительское самоуправление вместе с педагогами, отталкиваясь от школьных программ и планов, может составить ситуационный план
58	Серия общешкольных родительских собраний. Общешкольные родительские собрания имеют несколько задач: информирование о делах, выстраивание проблем, приглашение родителей для участия в различных проектах и, что очень важно, ознакомление родителей с теорией и практикой психолого-педагогических разработок	В свою очередь, важно не вообще сообщать родителям научную информацию, удовлетворяя их любопытство, но и показывать пути, средства и способы решения практических задач воспитания собственных детей
59	Педагогический конкурс семей и родителей. Заранее выдать списки литературы, заранее предложить продумать ответы на вопросы, заранее познакомить со списком возможных проблем, заранее прочитать лекции по педагогике и психологии – и уже затем провести конкурс семей	Интересно провести компьютерный конкурс, предоставив родителям возможность ответить на тестовые задания
60	Спортивные сертификаты родителям. Сначала родители, спортивный актив и школьная администрация находят возможности для строительства спортивных площадок, потом формируются спортивные коллективы, приглашаются общественные тренеры, обеспечивается строгий режим безопасности, проводятся тренировки, а затем в сетку спортивных помещений вносятся спортивные занятия для родителей	Школа проводит специальные спортивные занятия для родителей, создает площадку воркаута, организывает скандинавскую ходьбу, кроссы, велопробеги, музыкальную гимнастику

61	Именные родительские стипендии и гранты. Как часто в семье нет денег даже на необходимое, но бывает и так, что родители последнее отдадут, лишь бы их дети имели все то, что есть у детей миллионеров. Встречаются случаи, когда у родителей есть средства, и они уже купили все возможное, побывали на пляжах, изучили названия иностранной пищи. Но жизнь пройдет, и они не смогут вспомнить ни одного благородного поступка, только деньги. Много денег радуют глаз до тех пор, пока вдруг не окажется, что их взрослые дети выросли эгоистами, чужими и безразличными	Оставить о себе добрую память, совершить поступок, который запомнят люди и который будет согревать сердце – так поступают многие хорошие, интеллигентные люди. Поэтому назначить именные стипендии, оборудовать мастерские или компьютерный класс, создать условия и возможности для научно-исследовательской деятельности, установить именные премии за хорошую работу
62	Творческие отчеты родительских комитетов классов и самостоятельных возглавляемых родителями организаций. Это могут быть совместные отчеты родительского комитета и детского самоуправления. Проведение таких отчетов на выездном или общем детско-родительском собрании позволит критически отнестись к сделанному и научиться решать и делать что-либо не для детей, а вместе с детьми и с учетом их возрастных потребностей и интересов	Отчеты могут быть в форме коллективного выступления, сопровождаемого диаграммами, таблицами, стендами с информационными материалами
63	Родительские группы поддержки классного руководителя. Это не просто члены родительского комитета, которые изредка приходят в школу. Речь идет о том, чтобы родители взяли на себя определенные задания практического порядка: спорт, туризм, краеведение, интеллектуальные игры, помощь нуждающимся семьям и помощь отстающим, проведение культурных мероприятий, помощь в организации детского самоуправления, организация профессиональных и социальных практик	Важно, чтобы родительская общественность работала совместно с детьми, чтобы вместе вырабатывали планы, проводили классные собрания и классные часы, чтобы родители помогали в подготовке детей к различного вида соревнованиям
64	Родительские группы народного контроля. Народный контроль легко вырождается в формально-отчетные процедуры, особенно если за дело возьмется чиновник, поэтому задача заключается, прежде всего, в легитимизации деятельности, взаимодействия школы и общественных групп, обязанностей по отношению к контролерам должностных лиц и педагогов: что именно можно проверять, как в соответствии с законом должна осуществляться реакция на нарушения, кто и как будет поощрять и наказывать тех, кто отличился, как будет обеспечиваться гласность	Одной из серьезных ошибок случайных или целенаправленных действий местных властей стало разрушение системы народного контроля, что привело к серьезным аферам и массовым махинациям спекулянтов и перепродавцов. Как результат – сегодня никто не контролирует (да и некому контролировать) качество продуктов, воды, воздуха, а это самое важное в условиях экологических отклонений. Поэтому инициатива снизу по восполнению вакуума и контролю за организацией учебно-воспитательного процесса, его качества; за работой столовой, за обеспечением требований СЭС,

		организация досуга не только в школе, но и в районе – все это может стать важным компонентом общественной деятельности, полезной и детям, и обществу
65	Особое родительское совещание при директоре школы. Совещания могут проводиться по мере необходимости или в плановом порядке. Темы для совещания предлагает администрация школы или родительский актив. По результатам совещания все полезное и интересное доводится до сведения коллектива и находит отражение в практической деятельности школы	Такие совещания могут проводиться в трех формах: либо Интернет-опросы или Интернет-конференции; либо рассеянная форма, когда родители вносят свои предложения в письменном виде; либо совещания проводятся при личном участии
66	Подписание контракта с семьей об обязанностях школы и родителей. Этот контракт, являясь школьным локальным актом, включает в себя рекомендательные разделы и обязывающие обе стороны статьи	Проект такого документа в соответствии с российским законодательством и локальными актами школы надлежит разработать, привлекая для этого родительскую общественность. Важно, чтобы в документе были определены права и обязанности семьи, границы участия в общественно-педагогических делах, вопросы благотворительности, волонтерства и общественного участия в управлении школьными делами
67	Программа – план работы попечительского совета и фонда поддержки образования, согласованный с управляющим советом, администрацией и общественными организациями школы	Фактически попечительский совет, выполняя решения управляющего совета и администрации школы, конкретизирует и создает условия для практической реализации в плане принятых решений
68	Проект плана внеклассной и внешкольной работы и роль в нем родительской ответственности	План аккумулирует и систематизирует деятельность всех школьных самостоятельных организаций, семинаров, кружков, клубов, студий, мастерских
69	Годичное заседание школьного стратегического комитета. Школьный стратегический комитет определяет концепцию, программу, последовательность и ресурсное обеспечение развития школы на год. С правом инициативы на заседаниях стратегического комитета могут выступить любые общественные формирования	В школьном стратегическом комитете представлены администрация, педагоги, общественные, в том числе детские, и профессиональные организации
70	Интернет-центр информации для родителей. Семья должна получить возможность не только знать, как складываются учебные дела и у их ребенка, но и какие важные решения принимаются в школе, какие программы и планы реализуются, какие возможности и проекты открываются для родителей, где и в чем они могут быть полезны. Не менее интересно выкладывать на сайте тек-	Более того, родители и члены семьи могут в режиме онлайн определиться со своим участием в тех или иных делах, внести свои предложения, дать оценку тому, что уже сделано

	сты и рекомендации, названия книг и интересных культурных явлений вне школы	
71	Биржа родительских предложений. Речь идет не об абстрактных идеях и предложениях для обсуждения и выработки мнения или возможных решений. В данном случае родители могут предложить реальные дела: участие в профессиональных практиках, проведение стажировок, устройство старшеклассников на временные работы, научно-исследовательские проекты, экспедиции, лагеря, спортивные соревнования, конференции	Родительская пассивность и безразличие связаны не только с отчуждением родителей от реального взаимодействия со школой, но и в связи с отсутствием традиции по вовлечению родителей в качестве инициаторов и организаторов полезных и интересных дел
72	Группа или разные группы подготовки родительских собраний, выездов, семинаров. Такую группу педагог может возглавлять или быть ее консультантом. В группу могут входить члены родительского и детского самоуправления. Главная задача видится в том, чтобы темы, формы и содержание мероприятий носили культурологический, педагогически значимый, полезный для родителей и для школы характер	Тему или проблему может предложить школа или сами родители
73	Родительско-детский патруль, клуб и служба безопасности. Вечернее патрулирование в районе школы не как самостоятельный акт, а как звено в цепи, предусматривающее создание клуба спортивно-технической подготовки, восточных единоборств, подготовки к ГТО. И в качестве социальной практики – дежурство родителей и детей на школьных мероприятиях	Клуб может быть организатором патриотических мероприятий, различных соревнований
74	Формирование и подготовка каникулярных, проектных, программных, практикоориентированных лагерей. Формально во многих школах водят детей в музеи, на экскурсии, в походы, в лучшем случае ставя ознакомительные цели, в худшем – выполняя навязанные и традиционные планы	Все эти мероприятия не носят творческого, познавательного характера. Тогда как в тех школах, где есть энтузиасты, в основу общения с внешним миром положены проблемно-культурологические принципы, где поход предполагает преодоление, а не ленивое сидение, где любая поездка есть акт продленного творчества, когда дети и взрослые решают творческие, туристические, спортивные, познавательные, поисковые задачи
75	Школа предлагает в мае темы и условия участия родителей и членов семей в социально-педагогических и научно-практических проектах и конкурсах	Речь идет о реализации научно-исследовательских и социально значимых проектов
76	День дарения для школы и многодетных семей. Это двусторонний процесс, школа в этот день дарит концерты, выступления, турниры, спортивные соревнования, ярмарки, выставки, а родители дарят своим классам и школе свои по-	Это могут быть книги или игрушки, мебель и одежда, бытовая и электронная техника, спортивные принадлежности, посуда и цветы. Во всяком случае, школа может оприходовать все то,

	дарки	что пригодится для воспитания детей
77	Создание игротеки, именных кабинетов, аллей, посвященных различным событиям и людям. Так было до революции, так принято в некоторых других странах, когда люди хотят оставить о себе добрую память. Тогда они сажают дерево или кусты роз, делают своими руками скамейку, собирают игровые устройства для того, чтобы ими могли пользоваться следующие поколения, пишут стихи и песни о школе и учителях	Написать книжку о школе, выпустить газету, посвященную выпускникам, подарить школе технику или мешок овощей для столовой – как это здорово!
78	Родительский клуб интересных встреч (КИВ). В качестве приглашенного гостя в клубе может выступать любой член семьи с рассказом о профессии, хобби, жизненных событиях	Заседания клуба проводятся либо в форме пресс-конференции, с письменными или устными записками и вопросами, либо в форме беседы, либо просто в форме выступлений участников с последующим индивидуальным собеседованием
79	Школьный день открытых дверей – день творчества. Любой ученик, любой родитель или семья, любой творческий коллектив, любое общественное формирование, любой учитель-предметник со своими питомцами получают в плане место для показа своих достижений, творческих работ, сочинений, поделок, спектаклей, концертов, спортивных соревнований, конкурсов	Сюда придут родители будущих учащихся, ветераны, жители микрорайона, потому что школа в этот день показывает свой реальный рейтинг, творчество, уровень и развитие коллектива, отношение педагогов к детям и многое другое
80	Гайд-парк – свободный микрофон. Темы не обозначены, есть только лишь спикер, который нарушает спокойную жизнь болота, вбрасывая острые проблемы и сюжеты	Гайд-парк может также устраиваться на школьном дворе, где одновременно в разных углах разные ораторы демонстрируют ораторское мастерство и вовлекают публику в обсуждение проблем
81	Обучение родителей в информационном школьном центре. Как оплатить что-либо на портале госуслуг, как ознакомиться с различными планами и делами школы, как отправить СМС, как поговорить с детьми о компьютерных играх, как пользоваться различными программами и приложениями на компьютере, как извлекать быстро и качественно необходимую информацию, как сделать красивую открытку и отправить электронное письмо, то есть как стать уверенным пользователем ПК? Все это можно сделать в рамках программы по преодолению компьютерной безграмотности в рамках школьного центра компьютерных технологий	Учитель информатики мог бы составить соответствующую программу, и при помощи актива из числа владеющих компьютером учащихся, при поддержке администрации школы можно было бы не только организовать такие занятия, но и разработать тест-программу проверки подготовленности и проводить соревнования для родителей

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ ШКОЛЫ И КЛАССА

Работают в управляющем совете, родительском комитете школы	
Постоянные и временные поручения по желанию и по согласованию имеют: все часть никто дети и родители нашего класса	
Входят в состав родительского комитета класса	
Участвуют в разработке планов и программ в интересах учебно-воспитательной работы в классе	
Участвуют в волонтерских акциях	
Возглавляют, инициатируют, консультируют, участвуют в различных познавательных, научно-экспериментальных, творческих, спортивно-туристических проектах	
Постоянно помогают в работе классному руководителю	
Имеют постоянное или временные поручения и добросовестно выполняют их	
Помогают и организывают интересные формы досуга в соответствии с планом, потребностями и запросами учащихся	
Возглавляют творческие объединения детей	
Совместно с ученическим самоуправлением организуют и помогают детям, которым трудно даются предметы	
Способствуют и тренируют заинтересованных детей к участию в различных, в том числе познавательных, соревнованиях	
Водят детей в познавательные походы, экспедиции	
Выделяют необходимые ресурсы для организации воспитательной работы в классе	
Организовывают профориентационную работу, в том числе и проведение профессиональной или социальной практики на своих предприятиях и в своем районе	
Читают лекции, проводят мастер-классы, организуют творческие конкурсы	
Проводят научно-практические конференции, семинары, творческие вечера, фестивали и праздники	
Ежемесячно в составе детско-взрослого жюри определяют лучших по номинациям среди родителей, детей и учителей	
Выпускают совместно с детьми различные газеты, сборники, дайджесты	
Собирают совместно с учителями и детьми книги для классной библиотеки, материалы для классной летописи или музея класса, информацию для классного сайта	
Участие в подготовке торжественных мероприятий	
Участие в спортивных соревнованиях и играх	
Организация дома интересных дел с приглашением одноклассников своих детей	
Проведение конкурсов чтецов, читательских конференций, вечеров бардовской и авторской песни и поэзии	
Помощь семьям, нуждающимся в этом	
Ведение кружков по интересам	

ДОРОЖНАЯ КАРТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Анкета «Мы вместе»

1. Ваши ожидания.
2. Ваши цели.
3. Ваши предложения.
4. Ваши советы.
5. Найдите в проекте плана работы школы или плана работы класса свой личный интерес, форму и время вашего участия.
6. Чем вы можете быть полезны классу, детям, школе, родителям (организация предпрофессиональной практики детей, посещение предприятий, ведение семинаров, чтение лекций, организация кружков, клубов, ведение дополнительных занятий, занятия спортом, организация студий, творческих коллективов, редакционная работа, секции, контроль за работой столовой, дежурство в школе, проведение экскурсий, походов и т.д.).
7. Какой может быть ваша материальная, финансовая, техническая помощь и работа в классе:
 - ✓ никакой;
 - ✓ в соответствии с планом;
 - ✓ я против поборов;
 - ✓ готова помогать, но только через родительский комитет класса;
 - ✓ могу копать, клеить, красить;
 - ✓ могу ремонтировать технику;
 - ✓ могу выращивать цветы, овощи, строить букеты;
 - ✓ могу учить кулинарии и организовать кулинарную школу и конкурсы;
 - ✓ могу ухаживать за растениями в классе;
 - ✓ могу ремонтировать мебель;
 - ✓ могу помочь с приобретением техники и обучением детей пользоваться ею;
 - ✓ могу принести краску, кисти, строительные материалы, клей, обои, электроприборы;
 - ✓ другое.
8. Можете ли вы подготовить и провести классный час, выступить на родительском собрании или педсовете.
Тем _____
Сроки _____
9. Вы убеждены, что воспитывать ваших детей должна школа и рассчитывать на ваше активное участие бесполезно.
Да/нет (нужное подчеркнуть).
10. В каких отношениях вы пребываете с вашими детьми:
 - контакт;
 - ситуативно разное;
 - близость;
 - доброе;

- конфликт;
- безразличное.
- непонимание;

11. Поставьте оценки по 10-балльной шкале:

- Мне нравится школа.
- Мне нравится класс.
- Мне нравится классный руководитель.
- Мне нравятся учителя.
- В классе интересные и хорошие дети.
- В классе организована интересная жизнь детей.
- Дети с удовольствием ходят в школу и любят каникулы.
- В школе много интересных дел.
- Наш класс дружный.
- В классе принято помогать друг другу и радоваться, если кто-то стал победителем в различных делах.
- Учителя относятся к детям с любовью и уважением, и всегда можно рассчитывать на их помощь как по предметам, так и в жизненных ситуациях.

P.S. Создание родительско-педагогической (с участием детей) аналитической группы для изучения ответов на анкету и использования полученных результатов анализа для планирования воспитательной работы и взаимодействия с родителями.

Экскурсия по школе

Посещение школьного музея, или экскурсия по школьному сайту, или выдача дайджеста с информацией о школе, или выдача краткого плана-отчета школы с рассказом о том замечательном, что делается и что предлагается: кружки, клубы, секции, практики, семинары, творческие мастерские, праздники, соревнования, конкурсы, походы и т.д.

Праздник для родителей «День знакомства со школой, ее обычаями, учителями»

К празднику приурочены открытые мероприятия, концерты, спектакли, выставки, беседы с учителями, пресс-конференции, консультации специалистов, знакомство с планами и достижениями школы, спортивные соревнования, и во многих предложенных делах родители смогут принять активное и непосредственное участие.

Договор о культурно-социальном и педагогическом взаимодействии школы (класса) и родителей

Принципиальные позиции договора:

- Школа изучает совместно с родительской общественностью запросы, интересы и потребности семьи и детей.
- Управляющий совет, родительский комитет и школа создают условия и возможности для оптимального удовлетворения педагогически и со-

циально оправданных интересов детей и их семей в бюджетном и хозрасчетном режиме с учетом экономических возможностей семей.

- Школа и родители обеспечивают и контролируют организацию и качество питания и медицинского обслуживания детей и педагогов.
- Школа совместно с общественными организациями создает условия для качественного обучения детей в соответствии с выбранными профилями обучения, а также создает условия и режимы подготовки детей к соревнованиям, олимпиадам, конкурсам.
- Школа обеспечивает, с одной стороны, возможность для выбора и углубленного изучения предметов, с другой – опережающим образом готовит учителей для освоения новых образовательных программ и новых образовательных технологий.
- Школа совместно с родительской общественностью создает условия и организывает творческие, познавательные, спортивно-туристические программы для учащихся.
- Родители на основе консенсусного решения участвуют в экономической поддержке образовательно-воспитательных проектов.
- Все мероприятия культурной направленности реализуются при активном участии родителей (репетиции, тренировки, подготовка мероприятий, выезды, выставки, творческие встречи, специальное обучение, социальные и профессиональные практики, волонтерские акции, подготовка и проведение тематических мероприятий и праздников).
- Участие родителей в аналитической работе, разработке планов и программ, участие в организации мероприятий и диагностировании учебно-воспитательного процесса.

(Некоторые органы включают в себя одновременно детей, родителей и педагогов.)

Диагностический блок

Социологическая группа могла бы исследовать те или иные проблемы, которые могут влиять на положение дел в классе, успешность воспитательной работы и успехи детей.

Возможные темы исследований:

- Что делать в классе и с классом.
- Куда ж нам плыть.
- Кому и какая помощь нужна.
- Ваши инициативы.
- Что предлагает школа, учителя, родители, дополнительное образование.
- Что мешает хорошо учиться.

Ежемесячный опрос:

- Ваше отношение к своему классу.
- Есть ли у вас друзья в классе.
- Есть ли у вас враги в классе.
- В нашем классе интересная, полезная, привлекательная коллективная жизнь.
- Мы участвуем в волонтерских проектах.
- Учителя относятся к нам хорошо, и всегда можно спросить, если что-то непонятно.

Творческие книжки семьи и детей

- Походы, спорт, ГТО, воркаут, экскурсии, спортивные и настольные игры.
- Участие в кружках, секциях, клубах, самообразование.
- Общественные поручения.
- Новые умения: кулинария, флористика, эвристика, ремонт и т.д.
- Прочитанные книги, посещенные спектакли, встречи с интересными людьми.
- Любимая музыка.
- Работа в саду и огороде.
- Участие детей в домашних делах.
- Сочинительство, самодеятельность, шефство.
- Творчество, победы и награды детей и взрослых.

Самые интересные дела с точки зрения детей

- Веселые газеты.
- Фотомонтажи.
- Хенд-мейд.
- Флешмоб.
- Классные вечера на природе.
- Как мы вместе готовились к контрольным и помогали тем, кто раньше учился неудовлетворительно.
- Вечер юмора 1 апреля.
- Бал-дискоотека.
- Военная игра.
- Конкурс сочинителей.
- Вечер «Легенды семьи».
- Поездка на кондитерскую фабрику и в воинскую часть.

Трудности в работе классного руководителя

- Пассивность многих родителей и детей.
- Несовпадение интересов детей и педагогических предложений школы.
- Дети заняты сверх меры домашними заданиями.
- Слабый контакт с учителями-предметниками.
- Много ненужной писанины.
- Усталость не позволяет много времени уделять классу.
- Ждать помощи в работе, как правило, неоткуда.
- Многие рекомендации и методические разработки устарели.

Традиции вашего класса

- Мы слетаемся в тайное место, чтобы договориться и сделать что-то полезное.
- Мы создали тайный штаб подготовки ребят по математике, физике, химии и биологии.

- Мы выпустили сборник своих песен и стихов, оставив в нем свободные страницы для заполнения.
- Мы вместе без алкоголя справляем весело дни рождения.
- Мы ежегодно вместе с родителями в сентябре выезжаем в лес и поем песни у костра.
- Мы читаем одну книгу всем классом.

Ракушки и осколки. Симпатичные мелочи

***Педагогика** – это наука о тайнах, мелочах, парадоксах и открытиях.*

1. Учитель входит в класс и сообщает быстро и коротко что-нибудь удивительное, например:
 - Коллеги! Предлагаю с этой минуты меньше есть, больше улыбаться и удивлять меня своими учебными успехами.
 - Юноша, идите к доске и будете вместо меня вести урок, полагающуюся часть зарплаты я вам отдам. Ах, не хотите, но я тоже не хочу, чтобы вы мне мешали.
 - Сегодня у меня праздник, и вы не дождетесь, чтобы я поставил хоть одну двойку. Правда, за очень плохой ответ по просьбе класса я могу изменить правила игры.
 - Идите все к доске, а я сяду и буду любоваться на будущее нашей страны.
 - Если сильно любить своих учеников, то учиться лучше они станут только в том случае, если учитель умеет учить.
 - При всей моей любви к Вам, я вынужден вызвать ваших родителей и сказать им, что их сын гений.
 - Настоящая дружба позволит вам успешно сдать ЕГЭ, особенно если это дружба с учебником.
2. Комплементарный способ воздействия. Иногда учитель вдруг подметит и скажет что-то такое, что потом сопровождает человека всю жизнь и сильно влияет на его будущее, отношение к людям, поведение и характер. Например:
 - Сережа, от вашего сочинения за версту разит талантом, во всяком случае Белинскому было бы не стыдно подать вам руку.
 - Сегодня я видел, как вы на перемене вдумчиво читали текст, и я понял, что из вас выйдет толк.
 - Попробуй помочь тем, кто нуждается в твоей помощи, и ты вдруг испытаешь состояние, близкое к гордости.
3. Воспитание невербальное:
 - ✓ повести бровью;
 - ✓ взглянуть с уважением;
 - ✓ мягко улыбнуться;
 - ✓ мудро промолчать;
 - ✓ поаплодировать;
 - ✓ посмотреть на рябину за окном;
 - ✓ прижать руку ладонью к груди;
 - ✓ устало посмотреть вдаль;

- ✓ изумленно отступить;
 - ✓ весело и радостно вбежать...
4. Прекрасные слова и смыслы, но без разжевывания. Сейчас в мире открылись миллионы афоризмов, и вполне можно выбрать интересные, такие, которые могут повлиять на жизнь и взгляды детей.
 5. Учитель находит, придумывает, собирает, коллекционирует и воспроизводит малые чудеса:
 - Вдруг вечером пришел к вам домой учитель, чтобы рассказать удивленным родителям о маленьком, но важном поступке ребенка...
 - Учитель спел на уроке старинный романс.
 - Учитель нарисовал картину, написал поэму или пьесу.
 6. Учитель дарит либо несколько удивительных слов о книге, либо дарит ученику книгу.
 7. Учитель завел свою «Чукоккалу» – тетрадь для записей и рисунков – и просит своих ненаглядных учеников вписывать туда что-нибудь интересное, вклеивает рисунки и т.д.
 8. Прерывность, тайны, парадоксы и чудеса.
 В любой книге, в любых воспоминаниях о детстве мы обязательно натолкнемся либо на сами чудеса, либо на предчувствие и ожидание чудес. Ровное постоянство без неожиданностей, без необычных событий и явлений противопоказано детству.
 9. Что делать с откровенностью и тайной ребенка.
 В мире было бы намного меньше ошибок и несчастий, если бы было с кем посоветоваться, если бы был рядом значимый и мудрый учитель, который мог бы выслушать, понять, помочь и, конечно, не побежал бы делиться чужой информацией на антипедагогическом консилиуме или не попробовал бы нечаянно проговориться родителям.
 10. Как отучить и приучить выпускников.
 Как только любимый учитель предложит выпускникам помочь в важном деле, поучаствовать в интересных педагогических делах, как тут же большинство из них сбегут навсегда, и в этом обнаружится момент истины.
 11. Учитель, знающий ответы на все вопросы и всегда знающий, как надо, лишает детей возможности идти по пути собственных ошибок, поисков и открытий.
 12. Читайте одну книгу всем классом – пусть ее по совету педагога прочтут все, кто хочет.
 13. Выигрышные правила поведения педагога:
 - Плохо знать ответы на все вопросы. Лучше уметь задавать интересные вопросы и вместе искать решения и ответы.
 - Дети любят строгую, ответственную и веселую доброту.
 - Злые слова вылетают сами, а добрым и интересным надо учиться, или уж во всяком случае, накапливать их в душе.
 - Не спешите делать выводы, старайтесь побольше узнать о ребенке и всегда помнить, что плохих детей не бывает, бывают странные, неожиданные, порой плохие поступки.
 - Даже когда хочется кричать, нужно делать это без злобы.
 - Старайтесь поручать детям то, в чем они могут быть успешны, то, что может их порадовать, то, что они умеют.

- Не навязывайте свою точку зрения, лучше покажите возможности и широту культурного мира.
 - Каждый человек должен хоть что-нибудь делать полезное помимо учебы.
 - Интересно, за последнюю неделю сколько новых, интересных и полезных мыслей вы узнали, придумали, записали.
 - Совершайте неожиданные поступки: пригласите ребенка, которому плохо, к себе домой, принесите детям самодельный пирог...
 - Дарите детям очень редко маленькие знаки внимания.
- 14.** К оценке и к событию так важно и так хорошо приписывать и сообщать что-то такое, что удивит и обрадует ребенка:
- Я поставил тебе «5», а хотел поставить «10» со знаком бесконечности.
 - Вечером я прочитал ваши стихи своим детям, и они меня тоже зауважали.
 - Я видел замечательный фильм, там один артист играл гениально, два других очень плохо, а героиню я не запомнил.
- 15.** Авторские улыбки.
- Есть улыбки дежурные, улыбки профессиональные – за зарплату, улыбки технические, ну типа рот не закрывается, «штифты стесались». А есть улыбки открытости, радости, удивления, восторга, улыбки поддержки и любви – так что выбирайте. Главное, чтобы улыбка была авторской и чтобы ее дарили каждому особенно и неповторимо.
- 16.** Синергетика и энтропия.
- Дайте каждому задание или по яблоку – и когда они с удовольствием и с любовью сделают это, произойдет синергетическое усиление; научите детей быть посторонними, безразличными свидетелями традиционных ненужных сцен и событий – и мир начнет энтропически скукоживаться.
- 17.** Дети ждут от учителя поступка.
- Годы-то бегут, следом за ними бегут однообразные уроки, слова, жесты, задания – скучно, господа. А иной раз учитель принесет всем по ложке варенья, или напишет ребенку удивительную записку, или выйдет во двор играть в футбол, или поможет ребенку в безвыходной ситуации – так рождается удивление, а порой и восторг.
- 18.** Похвала авансом.
- Поощрение, похвала еще до события, еще до факта, порой так сильно влияет на ребенка, что он начинает по-другому относиться к жизни и к людям.
- 19.** Раз пошли на дело...
- Учитель предлагает детям пойти неизвестно куда и зачем, только предупреждает, что надо одеться для работы.
- 20.** Пусть кто-нибудь и сам учитель каждый день вывешивают на стенде добрую интересную историю, мысль, идею.
- Ищу спутников для совершения путешествия вокруг самого замечательного здания в городе.
- 21.** Счастье – штука, к счастью, непостоянная: нельзя все время есть халву и испытывать от этого удовольствие. Диалектика счастья такова, что чем больше усилий, надежд, ожидания, чем привлекательнее дело, чем ра-

достнее общение в процессе дела, тем может быть выше ощущение счастья. И, главное, воспоминания о прекрасных минутах возвышают не меньше, чем сами эти прекрасные минуты.

22. Мы более всего отрицаем, не уважаем и не любим тех, кого не понимаем или о ком мало знаем.

23. Игра в одежду и внешний вид.

То, что дети следят за нами, – это известно; лучшие из нас становятся для них героями, образцами для подражания, или, наоборот, глядя на нас, они стараются делать все наоборот. Во всяком случае, иногда стоит одеться по-новому и удивить их или просто изменить прическу...

24. Как хорошо, если учитель умеет и любит читать стихи.

Когда учитель ничего не умеет и не любит, он не может стать «сенсеем». Надо быть или мудрым, или веселым, или играть в шашки и футбол, или сочинять стихи, или шить рукавицы – но надо же хоть чем-нибудь отличаться от остальных 6 млрд людей и так, чтобы это было интересно детям.

25. Почему учитель звонит родителям, но не звонит своим питомцам.

Как часто учителям далеки от детей и от детства, им не о чем говорить с детьми. И это напоминает встречу людей через много лет – встретились, попробовали найти тему для разговора, а общих интересов нет, – и разошлись.

26. Учитель вручает самодельные ордена ученикам, показавшим удивительные достижения и образцы увлеченного интереса и помощи другим.

СОВЕТЫ СТУДЕНТАМ «КАК ОШИБАЮТСЯ РОДИТЕЛИ»

1. Усталые, нервные родители с безумной поспешностью начинают объяснять детям уроки, выкрикивая вопросы, заставляя запомнить сказанное, записать услышанное, решить предложенное, повторить увиденное, затем они очень быстро, как идущие на казнь, прочитывают жертвенный кусок книги – сказку, или рассказ, и с чувством наконец-то выполненного долга, отпускают ребенка, удивляясь, почему он не любит читать, почему так низки оценки, которые он получает. В психологии события сокрыты некоторые тайны: во-первых, скорость, с которой родители пытаются погрузить ребенка в знания не соответствует ни его учебной готовности, ни его темпераменту, во-вторых, в основе такого пулеметного способа вовлечения детей в процесс познания лежит страх и необходимость, а интерес и мотив оказываются неиспользованными, в третьих, нарушен сам принцип совместных занятий, в четвертых, и это наиболее непедагогично и опасно, ребенок не начинает делать уроки и не делает их пока мать не возьмется за него, в пятых, психологическое состояние родителя передается ребенку, и он внутренне старается соответствовать тому процессу экзекуции, который сейчас произойдет, в шестых, иногда такие домашние занятия, вызывая заранее отторжение,

приводят к взрыву, когда вдруг послушный ребенок начинает рыдать, кричать и отказываться следовать нервной воле родителя, в седьмых, законы краткосрочной памяти, так же как и памяти вообще, законы познания таковы, что если нет собственного углубления в смыслы, если не рождается эффект собственного проникновения в материал, то он естественно отторгается, и будучи якобы познанным быстро уходит в никуда, в восьмых, поспешность с которой родитель спешит отделаться или вбить знания в ребенка, не соответствующая психологическому темпераменту ребенка, приводит его к неуверенности и нерешительности, поэтому позже во время контрольных, он, не умеющий и не приученный к концентрированной способности собраться, демонстрирует случайные, порой, нелепые ошибки.

2. Нельзя обгонять темперамент ребенка. В зависимости от психологического темперамента ребенка и его психофизических особенностей, динамический стереотип поведения или устойчивые знания и умение решать учебные задачи достигаются с разной скоростью и при разном количестве репетиций и потраченном времени. Если ребенок медленно осваивает учебный материал, а учитель не знает ничего лучшего, чем преследовать его двойками, а родители вместо того, чтобы подсказать учителю, еще и сами должны терпеливо работать вместе с ребенком над тем, чтобы он научился правильно и в оптимальные сроки, выполнять задания. Нередко ребенка обвиняют в неряшливости, несобранности, невнимательности, а речь часто идет о том, что, не успевая, он теряет и интерес и способность быть уверенным и успешным, тем более что наказание, окрик, плохие оценки – ему обеспечены.
3. Как часто родители из зависти и боязни, что подумают соседи и знакомые, у которых дети, если не ангелы, то во всяком случае демонстрируют чудеса в учебе и, в одежде, в занятиях спортом и танцами, и послушании, и тогда не очень умные родители начинают бешеную гонку, заставляя бедных своих детей соответствовать тем легендам, той правде и полуправде, которую они узнают или видят. И гонят они свое безголосое и лишенное слуха дитя петь и танцевать, а их оттуда рано или поздно попросят пойти дальше или в сторону, родители заставят своего ребенка сквозь рев и слезы стараться догнать соседку по чтению и арифметике, они будут бегать по магазинам, стараясь купить все то, что купили соседской девочке, плюс еще что-нибудь, чем можно будет похвастаться. Зависть – плохое чувство, но оно становится вдвойне плохим, когда распространяется на детей.
4. Многие неприятности, проблемы и несчастья в жизни ребенка связаны с разногласиями в воспитательном семейном хоре, когда разный опыт, разные воззрения, разное отношение к детям со стороны родителей, приводит к тому, что один разрешает, другой запрещает, один наживает себе фиктивный авторитет, другой проявляет принципиальность. Понятно, что без договоренности взрослых, без их культурно-педагогического консенсуса можно наломать много дров и исковеркать жизнь ребенка. Особенно грешат этим бабушки, которые всегда стараются ради любви к внукам отдать последнее, защитить их. И в том случае, когда любовь взаимна, когда бабушка выступает как носитель добра и семейных традиций,

разночтение не столь вредно сколь защитительно и полезно, но только в том случае, когда бабушка придерживается определенной гуманной позиции и системных представлений на воспитание внуков и учат их, формируют их взгляды и ценности, проявляют по отношению к внукам необходимую требовательность.

5. Подмена социальной значимой, духовной любви любовью материальной, когда задабривание перерастает в заискивание, а затем и почти в наркотическую зависимость от ребенка, когда взрослые наперегонки стараются купить благорасположение ребенка, тогда заканчивается педагогика и начинаются поражения и слезы. Социальная любовь строится на ответственности и создании условий для формирования социально полезных свойств и ценностей личности. Духовная любовь это приобщение ребенка к красоте и радости жизни и мира. И все это требует деятельностного общения, работы души, постоянной заботы взрослого о развитии эмоционального и интеллектуального развития ребенка. Слушать с ребенком музыку, пойти, взяв посохи в путешествие на соседнюю улицу, испечь маме печенье и сделать дворец из песка, рисовать вместе комиксы, принимать гостей, наряжать елку и своими руками делать подарки, вспоминать интересные моменты жизни, играть в прятки, да мало ли чего интересного может быть, если взрослые толику своей души и своего времени отдают детям.
6. Что есть в нашем арсенале: улыбка, ласка, разговор, совместные занятия, помощь, поощрение – и все это на одной чаше весов, а на другой: претензии, указания, требования, наказания, контроль, крик, злость. Какая чаша перевесит, таким ребенок и вырастет. Психологи убеждены, что улыбка и ласка остаются с человеком на всю жизнь и определяют его мироощущение и отношение к людям, но не менее важным оказывается постоянное вербальное общение детей и взрослых. Не часто теперь встретишь родителя, который вдумчиво, внимательно и серьезно рассказывает что-то детям или внукам, учит их задавать вопросы, внимательно выслушивает их ответы, идеи и предложения. Дело в том, что пока дети нас слушают, пока мы им интересны, пока они впитывают все то, что о мире – ближнем и дальнем, говорим мы, тем интереснее, занятнее и порой талантливее и удачливее вырастает ребенок. Уже хотя бы потому, что дети, с которыми много и интересно говорили родители, запоминают многое из услышанного на всю жизнь, и глубина проникновения детей в понятия и явления, память на воспоминания, образы и выражения у детей превосходная, и все это становится важным и полезным фундаментом дальнейшего развития ребенка. Правда, довольно часто взрослый человек так мало знает, так мало интересуется всякими вопросами и жизненными обстоятельствами и при этом, даже зная многое, так ленится напрягаться, и даже любя ребенка, он не находит в себе желания и силы вводить его в жизнь, рассказывая об истории семьи, о малой родине, о чудесах, которые подстерегают в жизни каждого человека.

И как счастлив бывает тот ребенок, время детства которого наполнено событиями и всем тем интересным что сохраняет человеческая память. Американские исследователи обнаружили, что в интеллигентных семьях ребенок в течение детства услышит в десятки раз больше информации, чем в семьях, где знания не являются важным достоинством членов се-

мы. С детьми надо говорить даже тогда, когда кажется, что они недостаточно внимательны. Важно, чтобы они нас уважали и любили, и тогда многие зерна ваших рассказов отложатся на подкорке и прорастут в культурном поле взрослого человека разными цветами.

7. Иногда столкнувшись с вредным и агрессивным поведением подростка, кто-либо из членов семьи не находит ничего лучшего как объявить родному и любимому существу бойкот. Подросток вполне адекватный, вдруг становится резким, злым и агрессивным, он не подчиняется разумным требованиям, он не хочет делать уроки и общаться с домочадцами, он все время что-то пишет и принимает на сотовом телефоне, все свободное время он отдает наушникам и гаджетам, он грубо отвечает на любые замечания, он угрожает уходом из дома или суицидом, он нервно заявляет, что ему все надоели. «Ах так, – заявляет несдержанный и принципиальный папаша, – тогда мы лишаем тебя денег, отбираем у тебя телефон и компьютер, и мы не намерены общаться и разговаривать с тобой». Сын или дочь хлопает дверью и выходит вон. Мать нервно весь вечер смотрит на дверь и боится сказать и без того, напуганному отцу, что так нельзя, что вдруг наш ребенок больше не придет. Но ребенок придет, пройдет к себе в комнату и с этого момента в семье начнутся самые жестокие испытания, потому что взрослые не знают, не понимают и не умеют решить ситуацию, а подросток в силу своего максимализма, мучаясь и переживая, тоже не может отступить. Проблема, конфликт, кризис начались раньше, когда члены семьи мало и недостаточно внимания уделяли ребенку, чтобы каждый день видеть и знать как меняются его настроения, ценности, взгляды, друзья и интересы, видно в силу природного эгоизма недостаточно времени уделяли ребенку, когда он еще с интересом и с уважением слушал родных, не научились уважать его мнение, как и не создали в семье атмосферу культурного оазиса, и видя несовершенство семейных отношений, и вечную заботу матери об «поешь и застегнись», и вечную занятость отца, не потому что много работы, а потому что вслед за футболом приходит хоккей, а за темным стеклом холодного пива порой дети не видны вообще. Любовь – это не только эмоции, не только социальная ответственность, но и каждодневная работа и организация жизни детей совместно с детьми. Самое страшное и тяжелое даже не сам бойкот, а выход из него, потому что нельзя войти в ту же реку дважды, потому что что-то может надломиться, потому что выход без компромисса невозможен без потерь, потому что при столь короткой человеческой памяти рано или поздно кто-то из участников конфликта начнет упрекать подростка, и слезы его и его боль, будут еще и следствием неразумного поведения родителей, которые не знают или не поняли, что доброе и хорошее прошлое и настоящее самые лучшие союзники будущего.
8. Нельзя вместо системных педагогических требований и постоянной поддержки загонять ребенка в игру настроений, в какие-то постоянно меняющиеся претензии и упреки, нельзя вместо формирования определенного социально и личностного значимого качества постоянно ставить ребенка в тупик неожиданными странными, порой противоположными требованиями, которые не помогают развитию и взрослению, а заставляют подстраиваться под взрослых, вступать на тропу лжи из соображений самозащиты,

хитрить и мучительно пытаться понять, что будет завтра, в чем я еще окажусь виноват, чем я не угрожу этим взрослым. Рваный характер, несобранность, необъяснимые поступки, трудности при решении даже обычных задач – очень часто все это следствие невыработанных полезных привычек, которые без системных педагогических требований, мягких, гуманных, но разумно настойчивых не формируются или сильно задерживаются формированием. Требования сами по себе без личного авторитета воспитателей, без того образа жизни, который соответствует предлагаемым требованиям, не становятся достоянием воспитанников. Также как бесконечные рассуждения о прекрасном и правильном, ссылки на собственное безгреховное детство, абстрактные требования к детям делать все, делать всегда и правильно, и если при этом взрослые не знают, когда и чем помочь ребенку, или доигрываются до того, что подросток не нуждается в этой помощи и не рассчитывает на нее, все это делают сами требования флагом, который полощется на ветру, ничего особенно не выражая.

9. Сначала умиляясь и радуясь, что в семье появился желанный ребенок, мы делаем все, чтобы нам было хорошо и весело, мы одеваем его как куклу, мы кормим его так, как не ели никогда сами, мы покупаем невероятные игрушки и подарки, однажды мы обнаруживаем, что он рыдает и впадает в истерику каждый раз, когда он не получает все, что он хочет. Но он при этом не желает ничего делать и страшно обижается, когда родители мягко напоминают, что надо бы помогать, но законченный эгоист уже сложился, и уже в раннем детстве ребенок требует, чтобы у него было то, что есть у детей этого класса или на порядок выше. Он впадает в невероятную обиду, если родители говорят, что у них нет денег удовлетворять его прихоти. Любовь – это ответственность, это разумное соотношение между эмоциональным, рациональным и интеллектуальным. Важно приучить ребенка сначала, быть может, к очень маленькому участку самообслуживания, который необходимо все время увеличивать, нужно приучать ребенка ухаживать за природой и помогать людям, нужно приучать его к тому, что самый лучший кусок дают каждый раз разным членам семьи, нужно вводить его в мир культуры и творчества.
10. Нельзя спешить при подготовке уроков и нельзя делать уроки за детей, а не вместе с детьми. Кажется, мы уяснили, что скорость восприятия и присвоения знаний, зависит в том числе, и от психологического темперамента, и навязывать детям скорость нетерпения взрослых – это может показаться, что флегматик усвоил материал, а холерик еще и обогнал предложенный темп, но почему-то повторные задания выполняются плохо, хорошо прочитанные на оценку стихи забываются, кажущаяся успешность вдруг оборачивается неудачами. А дело видите ли в том, что всякий плод, подчиняясь своим законам и особенностям, должен созреть, а посему педагоги и родители должны очень терпеливо помогать ребенку и ждать когда качество утвердится, озарение придет, талант раскроется. А кричать и требовать, гнать ребенка на пожар можно, правда, это нередко приводит к надрыву такой трепетной и мягкой нервной системы, приводит к конфликтам, и ребенок очень редко приходит к желаемым взрослыми результатам. Мало того, что исправляя ошибки педагогов или взяв на себя обязанность открыть дома после напряженного

учебного дня вторую учебную смену, родители, как правило, мама садится над душой ребенка и нервно и требовательно заставляет его понять, что не объяснили или что не понял в классе, сделать уйму заданий, которые теперь с уроков выброшены на дом. А при усложняющихся программах, если родители не будут делать уроки вместе с ребенком, учитель быстро наставит низких оценок, и несчастный ребенок погрязнет в бесконечных невыполненных заданиях, гневных «филиппиках» учителей и несчастных взглядах домашних. Это у хорошего учителя занятия организованы так, что все нормальные дети успевают набраться необходимой премудрости, а кто вдруг на полшага отстал любимый, мудрый и талантливый учитель на уроке или после него поможет разобраться и сделает все, чтобы ребенок хорошо учился, чтобы он был счастлив, чтобы у него были те оценки, о которых он мечтает. А что же родители? Родители помогают, поддерживают, но строго выдерживают расстояние между самостоятельностью и необходимой поддержкой. Наиболее ленивые или слабо образованные родители из числа как бы интеллигентов, чтобы у ребенка были хорошие оценки, выполняют работу за него, потому что жалко им ребенка, а думать о завтрашнем дне они не привыкли.

11. Родители жалуются, что ребенок учится в начальной школе и не ест мясные, рыбные, молочные продукты, а также овощи, но ест котлету с овощами и с хлебом из Макдональдса, шоколад и творожные сырки с шоколадом. Суп он ест редко и только, как и некоторые каши, измельченный блендером, второе он не ест, а ковыряет, сыр он ехидно обещает съесть – в нем дырки. И вот такой замечательный ребенок, которого любят, холят и лелеют и постоянно жалеют родители, с трудом досиживает 6 уроков, жалуется, что устает, он бледный и слабенький. В конце концов, родители полагают, что его надо вести к какому-нибудь врачу. Но тут приехала его любимая бабушка, завернула в булку лук с капустой, кусочек трески вареной и сказала, что это бутерброд сказочных героев, затем налила она ребенку борща со сметаной и говорит, я буду есть 3 ложки, а ты одну, затем сказала, у меня с зубами плохо, поэтому ты компот выпей, а мне оставь сухофрукты, затем натерла ему хлеб чесноком и говорит это хлеб по-суворовски... Смотрят родители и говорят, почему ее шутки и прибаутки слушает, почему у нее все ест, а мы два университета на двоих закончили, а нас он слушать не хочет. И ответила им старушка: «Вы, ребята, должны не только пальчиком перед глазами ребенка водить и умные речи говорить, а каждый раз настойчиво, заботливо и с некоторой долей инновационности, то есть каждый раз по-новому, приучать ребенка к здоровой, натуральной и необходимой еде».
12. Чем и как семья воспитывает ребенка? Прежде всего своим укладом, своим образом жизни, своим семейным, личностным и гражданским поведением. И если в семье тучи ходят хмуро, а отец не здоровается, а цедит, если членов семьи не интересует окружающий их мир или война, если речевые характеристики, способы самовыражения, одежда, привычки конвейерно-индустриальные, если желчь, агрессия и хлесткие характеристики ближним и дальним входит в привычку при разговорах, если чтение, музыка, взаимопомощь и путешествия не составляют ведущую ценность семьи, если нет привычки собираться вместе, чтобы инте-

ресно и весело, драматично и открыто рассказать о делах и трудностях, то чего же мы передадим детям?

Есть несколько простых этических правил, которые позволяют молодому человеку надеяться на успех в обществе, продвижения по службе, уважения окружающих: нужно уметь так поздороваться, чтобы люди в самый мрачный осенний день увидели солнце, нужно уметь высказывать свое мнение, не обижая окружающих и давая возможность каждому убедиться, что я сначала что-то знаю, о чем-то думал, потому предлагаю обсудить, но не считаю, что сказанное мной императив или истина в последней инстанции, потому что ответить на любой вопрос и судить обо всем может только набитый и окончательный дурак, надо совершенно честно относиться к самому себе: все разбрасывать, пачкать, портить, не заботиться о самообслуживании, не уважать, тех, кто создает уют. Так поступают чужие всем люди, надо искать, находить и с удовольствием помогать людям и природе, и еще очень важно носить на лице не вымученную, а вытекающую из реального мажорного мироощущения улыбку.

13. А у нашей семьи нет традиций, нет любимых мест на ближней и дальней земле, нет особо любимых мест и вещей в нашем жилище, слово каждого из нас ничего не значит для остальных, наши советы вызывают неприятие и изжогу, мы вяло и лениво садимся за общий стол, когда каждый продолжает жить в своей скорлупе, в нас не воспитана потребность идти по стопам партизан: если кто-то из нас прочитал книгу или статью в газете и предложил прочитать остальным, можно быть уверенными, что авторитета предлагавшего не хватит, чтобы культурная передача ценностей состоялась. А связано все это с тем, что без юмора, самоиронии, желания и ежедневного совместного дела и отдыха, без упоительных и каждый раз разных рассказах о том, что было и о том, что будет, когда первые превращаются в легенду, а вторые входят в корпус мечты, оказывается люди живут рядом, но не вместе, они представляют из себя группу случайных, отчужденно собранных в одном месте соседей, которым нет дела друг для друга, хотя вроде бы и в нужные дни стол накрывают, и родственников не любят и одежду покупают, и кое-какая посуда есть и фотокарточки на телефоне и в старом альбоме есть, а настоящей интеллигентности, то есть душевно-культурного единства – нет.
14. Педагогика многих и разных цветов – это педагогика, уважения к разным суждениям, к разным взглядам на жизнь. Как часто хозяйка говорит, что она клала в салат вот такие ингредиенты, а строгий критик заявляет, что это неправильно, что так нельзя, что культурные люди так не поступают, что я это даже пробовать не буду, и вообще наша дружба была ошибкой. Безапелляционность суждений и приказаний взрослых базируется с одной стороны на справедливом представлении, что взрослые, имея больший социальный опыт могут и должны научить ребенка всему умному, доброму, правильному и хорошему, а с другой, ребенок должен стать самостоятельным, то есть делать ошибки, искать свою дорогу, находить собственные решения и делать, может быть, неразумные, может быть, и не совсем правильные предположения. В этом двуединстве наступает момент, когда взрослые должны проявить такт и уважение к мнению ребенка, но этого, как правило, не происходит. Вот наиболее частые замечания, которые делают

ребенку взрослые: «Не вмешивайся в наш разговор», «Не говори глупости», «Ничего не понимаешь, а свое суждение имеешь», «Тоже мне критикан выискался». И нет понимания у взрослых, что осознание, творчество, развитие идет, как правило, рыскающим путем, когда ребенок слушает, читает, наблюдает и пытается сам находить правду и истину. Однако, учитесь слушать ребенка, у него редко работает на вход. Он усталый, или ленивый, или когда ему надоели наши вечные указания пропускает мимо ушей все, что мы ему говорим, кроме тех очень редких минут, когда ему очень нужно или хочется поговорить с нами, и уловить этот момент и воспользоваться им – это исключительно важно.

- 15.** Надо знать о чем мечтает, чего хочет ребенок, и надо уметь переформатировать эти хотения, эти его порой социально бесполезные, личностно ущербные или уже асоциальные желания, которые навязываются ему через мультипликацию, практику ложного гламура, через телевидение, социальные сети, привлекательные побрякушки и случайные экзерсисы поп-культурных формирований. Ребенок, подрастая, попадает в сети возрастных потребностей и желаний, когда влечет все необычное, когда содержание еще не понятно, а потому форма есть наше все, когда так хочется испытать адреналина, когда волнение в крови ищет выхода, а на уроке и дома так скучно, когда с детства не успел или не смог запрыгнуть на корабль культуры, но как агрессивно, порой зло и яростно подросток отстаивает свое право играть в компьютерные игры, не читать книг, носить убогую одежду, которая делает его почти фанатом, старается быть похожим на ложных кумиров. И вот тогда, вслед уходящему поезду, начинаются наши попытки вместо того, чтобы понять подростка и терпеливо ждать и помогать ему, мы выдвигаем авторитарные требования: прекратить, не делать, не брать, не играть, не слушать, а гордый и романтический ребенок, вдруг выкрикивает: «А что взамен? Пиво, второй канал, чай из блюдечка, бурановские бабушки?»

Вообще, толерантность – это еще и уважение к поиску, терпеливое отношение к инакомыслию, уважение к другой культуре. А способы культурного воздействия на ребенка связаны всегда с тремя главными подходами:

- 1)** необходимо расширять культурный горизонт, чтобы видя и слыша разные культурные образцы, ребенок постепенно научился осваивать и присваивать прекрасное.
 - 2)** Знать, изучать, создавать условия для формирования потребностей и интересов ребенка, и, зная его мечты, помогать ему в их достижении.
 - 3)** В совместных видах деятельности уважающих друг друга членов семьи возможно преодоление трудностей и становление личности ребенка.
- 16.** Самые страшные и неприятные наказания для ребенка – это оскорбления, унижения, нелепые и ложные обвинения, злой и агрессивный и ироничный характер изложения наказания, неадекватное нарушению, более злое и жесткое наказание. Нередко наказание возникает вдруг, ни с того, ни с сего, а просто взрослые волюнтаристски решили, что за это сегодня надо наказывать, а завтра за это можно и не наказывать, вреден также вообще случайный характер наказаний. Не очень тактичные родители могут наказать ребенка в присутствии важных для него людей, и тогда

его обида вырастает до огромных пределов. Логика наказания – достигнуть воспитательного эффекта, почти никогда не срабатывает, если ребенка сначала не приучили к определенным нормам и правилам поведения, к определенной степени ответственности, если воспитатель недостаточно авторитетен для ребенка. Для ребенка одним из самых болезненных и неприятных видов наказания являются гневные слова близкого человека, касающиеся его личных («что ты, как дурак, мусолишь ее фотографию!»), интимных («смс у тебя такие же серые, как и ты сам!»), гигиенических («зубы не чистишь, моешься редко, трусы бросаешь») – и это сказано в присутствии одноклассницы (так что уже можно вешаться), скрытых особенностей («все люди как люди, одна ты все стишки пописываешь!»). Понятно, что это крайние примеры, и в семьях все может быть мягче с точки зрения взрослых и совершенно неприемлемо и невыносимо для подростков. Вообще все советы, указания, замечания предложения лучше делать в момент благорасположения ребенка и помнить правило: красиво и оригинально хвалить – при всех, а помогать ребенку понять сложные мелочи жизни – только один на один.

17. Спросишь ребенка: «Что было в школе?». И напорешься на отсутствующий взгляд и нежелание отвечать. И непонятно, в чем тут дело и в чем мы виноваты? А вина есть. Значит, когда-то пытался ребенок рассказать, как и что было, а его не стали слушать или как-то почти безразлично, но со скрытым желанием, испросил ребенок совета, а от него отмахнулись, или, скажем, в семье вообще не принято рассказывать факты, делиться наблюдениями, фантазировать, и прежде всего, душевно и всегда выслушивать все то, что составляет тайны, радости и скрытые детали нашей жизни. Когда подросток научился и привык рассказывать и пересказывать события и тексты, он почему-то стал легче и лучше учиться, речь его стала более образной истройной, он научился оригинально сочетать факт и выдумку, он научился придумывать, он увидел, что его слушают, и научился слушать сам. Педагогический смысл рассказов в том, что, если в семье принято цинично, крайне критично, бездоказательно и безапелляционно судить о людях и событиях, это очень быстро передается детям и становится потом, позже одной из причин их несостоятельности и неуспешности. Также как, если родители по ходу детского рассказа, акцентируют внимание не только на курьезном и веселом, но и на интересном, полезном, благородном, удивительном, романтическом, поступке и событии, так развивается позитивное восприятие жизни и эмоциональный интеллект.
18. В какую школу надо отдавать ребенка. Знамо дело – в хорошую школу, но в хорошей школе может оказаться негодный учитель, ну значит, надо найти прежде всего хорошего учителя. Первый пункт мы прошли. Теперь дело за малым: нужно понять, что такое хороший учитель? Хороший учитель вообще нам не нужен, нам нужен учитель, который будет хорош для нашего ребенка. И еще, если мы хотим, чтобы наш ребенок почти круглосуточно делал уроки, тогда надо найти учителя-трудоголика, а если наш ребенок немножко флегматичный, то ему будет трудно учиться у учителя холерика. Но главное в том, что если мы понимаем, что предметы, учеба, задания вторичны, а первично радостное мироощущение

ребенка, его осознанная активность, его защищенность у данного учителя, его уверенность, что учитель поймет, поможет, что наш учитель самый лучший – значит, выбор был правильным.

19. Подарки бывают шести основных типов, из которых затем формируются разновидности:

- ✓ подарок как реализованное доказательство благосостояния (дорогой, большой, никчемный, модный, обязывающий);
- ✓ подарок как форма скрытого вредительства (милитаристский угар – военный игрушки, ружье и ножи, финки и гарпун; все гаджеты, и к ним плюс наушники, чтобы бил, играл, стрелял, бросил учиться, перестал помогать по дому, оброс, стал хилым, но зато подарки-то какие!);
- ✓ подарок мечты, имеющий культурный подтекст (мечтал человек ходить в спортзал – ему подарили абонемент; мечтал человек о собрании сочинений Джека Лондона – просыпается, а герои Лондона уже рядом; мечтал человек съездить на море – ...);
- ✓ подарок как процесс и результат увлеченной совместной иногда секретной деятельности семьи, чтобы, придумать и сотворить рукотворное чудо для родных людей, для друзей (картина, коллаж, инсталляция, букет цветов выращенных в горшочках, чудо-пирог, дневник с интересными мыслями, деревянная шкатулка и т.д.);
- ✓ подарок как ленивое проявление необходимости (тряпочный цветок с налетом пыли, авторучка, шоколадка, ластик, блокнот, календарь до конца жизни, тряпочка для очистки экрана, одноразовая тарелочка, мыло (12 руб.), книга с засушенным листиком, зубная паста...). Но поразительно, что те же предметы, связанные с какими-то светлыми или драматичными событиями, становятся спутниками по жизни;
- ✓ подарок как переходящий кубок(его дарят, затем передаривают до тех пор, пока он, наконец, не вернется к началу цепи).

Отношение к подарку, как и отношение к празднику, может быть рационально-потребительским, а может быть романтически радостным. Все зависит от традиций, от создания в семье обстановки ожидания, предчувствия и будущей радости, от желания каждого члена семьи сделать приятное и удивительное, родным людям, друзьям, а затем уже и тем, кто нуждается в утешении, поддержке и маленьком чуде. Всякая радость, превращенная в каждодневное однообразие становится никчемной и пустой. Без вложения ума и чувства, коллективной души, подарки почему-то оказываются в чулане, ими не любят, у них нет легенд, они не становятся событием в жизни человека.

И еще одно интересное наблюдение. Принесет человек подарок и как-то обыденно, не торжественно вручит его, а другой человек самый простой сувенир, присовокупив к нему волшебные слова, превратит в чудо. Просто для одного подарок техническое средство подтверждения определенных отношений, для другого – акт особой задушевности.

20. Если вы не находите времени играть с детьми и общаться с ними, если друзья детей обходят ваш дом, то повзрослев, дети сбегут из дома. Нельзя всю жизнь играть, хотя вылупилось поколение, которое пытается это делать. Есть три ипостаси взаимности – это игра, полезная деятельность и общение. И когда родители постепенно вводят ребенка

в мир полезной деятельности, научая делать его простейшие операции, затем усложняя их, затем давая возможность подростку творить самому, именно тогда происходит процесс ближней социализации. Но вот что интересно, мы обычно помним того, кто добро, красиво, вдумчиво и терпеливо, с уважением к нам, научил нас разным премудростям, разным умениям, и мы обычно забываем того, кто в своем демагогическом порыве все говорил, что де надо работать, надо приносить пользу, надо идти по дороге свершений, но если он сам ничего не умеет или ничему не научил, все это бесполезно. Полезна также и игра, если она сопровождается задушевными разговорами, поощрением, веселым общением, она приучает к абстрактному порядку, к выполнению правил, к общению в процессе игры, умению проигрывать и уважать проигравшего, но ужасно и плохо, когда заигравшийся подросток ничего не умеет и не хочет по жизни и превосходно себя чувствует в потустороннем мире игры.

Вы замечали, что ребенок, подрастая, перестает общаться со всеми членами семьи, или с некоторыми из них, но какое это счастье когда есть в семье человек, с которым подростку и легко и интересно, когда общение двусторонне полезно, когда душа ребенка, его культура, его нравственность, его интересы, его способность уважать людей и совершенствоваться зависят от близкого человека.

21. Как важно, чтобы была радость и рефлексия за общим столом. Как важно, чтобы подросток спешил домой, чтобы рассказать обо всем что было, что тревожит и что радует. Как важно, когда у подростка есть дом, в котором поймут, поддержат, помогут и где не принято ругать, поучать, давать указания. Как важно, когда к нам в дом с радостью и желанием приходят друзья наших детей. Как важно, когда у нас накормят, помогут в учебе, расскажут что-то интересное. Как важно, когда семья все время живет в креативном поиске, когда дома проводят самостоятельные концерты и викторины, когда взрослые детям, а дети взрослым читают любимые стихи и включают свою музыку. Как важно, когда несколько семей, собравшись и одевшись, словно первобытные охотники идут гуськом в лес, собирают валежник, разжигают костер, готовят пищу, рассказывают о достижениях, а потом все любят картины леса, кто-то рисует, кто-то фотографирует. Вот все это и называется общий стол, за которым в праздники и будни, привыкшие к самоиронии, шуткам, рассказам, обсуждению важных для любого из семьи, а значит, для всех, проблем.
22. Есть разные бытовые определения педагогики: это и наука о мелочах, и наука о повторении одних и тех же истин, пока они не станут достоянием ребенка. Но функция не формируется, если рассматривать педагогику как науку о словесном повторении известного. Если повторять одно и то же, то можно набить оскомину и получить эффект обратный желаемому. Если строго и постоянно объяснять детям, как надо жить, то они, слава богу, будут знать, как жить не надо, потому что давление вызывает сопротивление. Если молча наблюдать и надеяться, что все образуется, и разрешится само собой без формирования социальных умений, без опытов нравственной жизни, без кросскультурного влияния, то все-таки шансов, что выйдя из пункта «А» ребенок придет в пункт «Б», почти нет.

На самом деле важно сочетать три важных составляющих: совместные дела, сопровождающие их речи, эмоциональное сопровождение событий. Повторение опытов, интересные и полезные дела – познавательные, научные, производственные, домашние, эксперименты, изучение интересного, поиск разнообразных ходов и поворотов для придания жизни особых импульсов, коллективные дела, и все это связано с вербальным полезным ненавязчивым сопровождением.

23. Если родители смотрят интеллектуальные передачи, то рано или поздно это может стать достоянием детей. Если родители смотрят канал «Культура» и обсуждают с друзьями важные проблемы, связанные с искусством и жизнью, это совершенно не значит, что дети вылезут из молодежной субкультуры и будут делать то же самое, но что-то в их душе, может быть, шевельнется. Если родители смотрят и слушают передачи, в которых выступают великие ученые, писатели, режиссеры, художники, то расширение культурного диапазона может коснуться детей. Если родители, привезя подростка в чужую страну, еще до поездки не изучали с ним все интересное об этой стране, если они изучали карту, если они в поездке ведут видео и поэтический дневник, если они ходят пешком и ездят на велосипедах, если они знакомятся с людьми и обычаями, то это один способ приобщения к разным культурам. А если, вместо этого они покажут подростку большой шопинг, пляжи и рестораны, где все настолько включено, что можно есть впрок и пить до отказа мочевого пузыря, то это другой способ воспитания детей.
24. Не требуйте от ребенка невозможного. Два замечания: не требуйте от ребенка того, на что он не способен вообще и не требуйте от ребенка того, что он не может сделать и чего достигнуть пока. Каждый ребенок может быть одаренным или талантливым и дело родителей – совместно с педагогами выяснить, какие предпосылки, какие задатки есть у ребенка и какие возможности и ресурсы есть для превращения задатков в способности. Образно говоря, родители бездарного и неспособного ребенка затаскивают на невероятную высоту, в надежде, что он станет великим человеком, и вот наступает момент, когда неспособность становится очевидной и несчастный подросток падает вниз. Родители начинают винить тренеров и педагогов, соседей и врагов, но дело все в том, что нынешнее состояние психологии также как и технологии по профессиональной ориентации вполне могут заранее показать каких свойств и качеств не хватает ребенку для решительного успеха. Есть и еще одна проблема, когда вдруг девушка снялась в сериале, а потом ее больше не снимают, юноша дошел до первого разряда по шахматам, а потом стал проигрывать, фигуристка вышла на хороший уровень, но ее в силу тайных причин не взяли в сборную, и таких примеров множество... Вывод прост, нужно готовить ребенка к борьбе, преодолению, запасному аэродрому, то есть способности найти другое приложение своим силам.
25. Бестактность и недержание речи взрослых быстро становится достоянием детей, которые часто повторяют услышанное, не понимая и не вкладывая в произносимое никакого смысла. Учить правде и учить безответственной болтовне, решать на словах в присутствии детей любые

проблемы на словах, кроме проблем своих собственных и собственной семьи, злобно и бездоказательно обсуждать всех, приписывая людям, которых не знал и не видел, любые негативные качества, и вдруг в семье заметили, что подросток тоже стал обо всем и обо всех говорить зло и неадекватно, а потом он стал крайне критично относиться и к собственным родителям, и ругать его бесполезно.

26. Есть семьи, где божественные правила быстро становятся достоянием детей, и не приученные к режиму дети, чуть позже плохо справляются с учебной работой. Вообще нередко причиной расхлябанности и безответственности, также как и неуспеваемости и агрессивности детей является эгоизм взрослых. Конечно, после трудового дня хочется отдохнуть, и семья отправляется на диван, конечно, сытость, сопровождаемая жидкостями, облегчает состояние, повышает настроение, развязывает язык, и ребенок с детства узнает интересную вещь: оказывается, говорить о прекрасном и жить по рассказанному – это две больших разницы. На даче все заросло травой, потому что лень сажать цветы и зелень, мамаша с сигаретой в зубах пьет на балконе кофе еще до утреннего туалета, книги уже отнесли на помойку, разговоры о спорте заменяют спорт, при упоминании родственников, у родителей сводит скулы, а последний раз они оказывали помощь нуждающимся в ней – никогда.
27. Многие дети не приученные работать и выполнять определенные домашние дела, столкнувшись со школьными требованиями, достаточно быстро уже в 4–5-м классе не любят школу, учителей, порой не вливаются в детский коллектив. Они и себя и своих родственников тоже не очень любят, потому что любовь – это работа, ответственность, удивление и восторг, а они этому не обучены и пример им брать не с кого. Ребенок, привыкший трудиться, обученный ответственности, относится к школе обычно с тем уважением, которое характерно для остальных жителей данной квартиры.
28. Если семья не умеет отдыхать, не умеет разумно снимать напряжения, то, переняв этот опыт, дети достаточно быстро устают в течение дня, в течение недели, в течение четверти, и на уроках и дома, когда делают домашние задания. Накапливающаяся усталость снижает учебные успехи, скорость и качество решения учебных задач, приводит к нервным срывам и немотивированным поступкам. Причин усталости множество, однако бытовые причины могут выйти на первое место, поскольку однообразие жизни ослабляет сопротивление организма, не потому ли мудрые люди придумали и считают, что нужно каждый день узнавать что-то новое, интересоваться многим, иметь устойчивые интересы, помогать природе и людям.
29. Минорная, критичная, агрессивная семейная среда приводит ребенка к отторжению отношений с другими детьми. Говорят несчастные любят несчастных, болезни – больных, критичность – тех, кто не желает работать, отсутствие аппетита – тех, кто плохо ест, нелюбовь к настоящей музыке проявляется у тех, кто не слушает музыку, но рассуждает о ней. Говорят, что одного взгляда и одной улыбки порой достаточно, чтобы понять, что у человека проблемы с поджелудочной или щитовидной железой, с простатой, с почками, и хотя он может быть совершенно здоров,

но там, где он появляется, становится напряженно и неприятно. Следить за собой, освоив великое чудо рефлексии, то есть способности понимать, как ты выглядишь в обществе, что о тебе думают, приятно ли людям общение с тобой, рассчитывают ли люди на твою оптимистическую поддержку в трудную минуту – все это важные составляющие человеческого поведения, определяющие наполнение жизни и жизненный успех.

- 30.** Если ребенок любит и ждет путешествий, если он хочет иметь что-либо для дела, важно поддерживать в нем этот интерес. Купили ребенку лобзик, он положил его за шкаф, повезли подростка на дачу, а он сказал, что дачу не любит, заставили ребенка написать открытку бабушке, сделал он «каля-маля». Тут есть несколько важных тайн, если в окружении ребенка среди значимых для него людей на что-то нет моды, то это не значимо и для ребенка, если в семье ни у кого нет увлечений, то их может не быть у ребенка, если взрослые не проявляют настойчивости в том, чтобы расширять картину мира, то узость и отсутствие знаний делают жизнь подростка однообразно-примитивной.

Не менее важно и то, что бедный пьяный наркоман со злостью набросал на холст тряпки, остатки пищи, листья травы, удобрил все это олифой и лаком, и пришел специалист по маркетингу, и вложил он очень большие деньги в раскрутку, и полная бредовая абстрактная чушь стала достоянием человечества, и толстосумы бросились за украденные у народа деньги, это называется лирическим словом – коррупция, покупать то, в чем они не разбираются, но что можно будет перепродать себе подобным. Или очень богатый человек направил сына якобы петь, а дочь якобы быть артисткой, а племянницу, светиться на телевидении – так случайное, ложное и эфемерное неопытным детям, ничем не занятым кроме изнуряющих учебных занятий, кажется окном в мир.

А важно здесь для нас из педагогических соображений, чтобы уважаемый в семье человек разными способами 7 раз провозгласил с юмором и таинственностью, доступностью и задушевностью важность чего-либо и отзывчивая душа подростка вполне может вдруг почувствовать потребность в этом. Блуждающий поиск – вести ребенка по разным дорогам, пока он не найдет свою, дать возможность ребенку видеть мир и научить чувствовать и понимать красоту, приучить подростка делать важные и полезные дела и умно и толково говорить с подростком обо всем этом. Но вот узнали родители, что дети хотят в доступное по деньгам и возможностям путешествие, и как неправильно делают те, кто принесет путевки на блюдечке, а ребенку останется лишь, надев морскую фуражку, вступить на борт парохода. Лучше, вместе выяснять маршрут, вести переговоры с турагентствами, или самим решать на карте сколько туда и сколько обратно, сколько нужно бензина и сгущенки, какие вещи брать, что читать в дороге, какие кроссворды и sudoku пригодятся в пути, как спастись от комаров и разделывать рыбу, как держать связь с большой семьей, оставшейся на материке, как отправлять письма, как и чем фотографировать чудеса и рисовать натуру..., и еще, кого можно пригласить с собой, и какую музыку нужно подготовить...

- 31.** Никогда не учите ребенка жить в присутствии людей, ругая за то,

что не сменил нижнее белье, не ходил мыться, не постриг ногти – такие интимные и личные вещи не обсуждаются прилюдно. Главный закон антипедагогтики – обсуждение не поступка, а в связи с маленьким поступком, обсуждение всего человека. И вот не съел ребенок сырник, ну и скажите, что мало сил будет, чтобы пнуть мяч или забраться в буфет за секретной шоколадкой – юмор здесь уместен, нет нервный родитель припомнит все проступки ребенка и постепенно или очень быстро гипербола сырника превратится в суждение о том, что этот ребенок не исправим, что он станет дворником, что он не поступит в ПТУ, что знала бы, не рожала. Так, несдержанность и странное желание пользоваться правом возраста и правом социальной роли – родительница организывает словесное истязание беззащитного ребенка.

Не менее прискормно, когда на тех же основаниях родитель вмешивается в личную жизнь ребенка, то ли не зная, то ли не понимая, что территория свободы и границы самостоятельности, как и априори, принцип уважения – все это лежит в основе взросления ребенка и сохранения им хороших и полезных отношений с родителями.

32. Постарайтесь приучить ребенка вести дневник, записывать впечатления, рисовать, если у него это получается. От современного поколения мало или почти ничего не останется в текстах, особенных вещах – им на смену пришли индустриальные поделки. Правда, люди теперь вместо слов выражают себя и свое время в множестве фотографий с различных пляжей, в тряпочках и без, в трезвом виде, и в удалой компании, и историки будущего глядя на эти фотографии будут считать и придумывать о чем думали, чем и зачем жили эти люди и какой след в мыслях, творчестве и делах они оставили на земле. Сибаритствующий и сентиментальный XIX век сменился грохочущим и агрессивным – XX веком, и теперь незаметно подкралась информационная революция, которая беспрельдно ускорила движение и широту информационных потоков, когда множество различных фактов, идей, явлений, проявлений прогресса составляет смысл жизни и деятельности одних, и не задерживаясь в голове и никак не влияя на чувства, уходят в небытие у других. Дневники и письма всегда были важными памятниками духовной истории, но меня в этом вопросе интересует прежде всего не столько историческая, сколько культурная, нравственная и педагогическая ценность эпистолярного имущества. Интимные письма, родственные записки-поручения, легкие, как бриз, воспоминания о прекрасных минутах бытия, стихотворные пародии, открытки, в которых в коротких и емких словах скрыта любовь, – все это связующие звенья отношений, культурные островки, организаторы памяти и учителя замечательных сохранных по жизни текстов. И когда родители с детства заводят тетрадь входа и выхода, которая лежит на тумбочке у входной двери, и каждый член семьи записывает там шуточки, обращения, пожелания; и когда семья заводит шуточный альбом, в котором делают записи гости, помещают стихи, открытки, росписи, пожелания, короткие истории, и когда в семье заводят книгу истории семьи и записывают туда все семейные предания, чудеса, события и мечты, и когда дети и взрослые пишут друг другу по праздникам открытки любви – все это и есть воспитание.

33. Нередко родители не могут скрыть раздражение, которое у них вызывают дети и тогда их нотации носят не только не полезный, но и злобный характер, тем более, что некоторые родители ухитряются одних детей любить больше других и демонстрируют это, нанося порой непоправимую травму ребенку. С годами нервная система изнашивается и в семьях с поздними детьми, где слишком велико возрастное расстояние между родителями и детьми возникает и без того непонимание и пропасть принадлежности к разным эпохам, поколениям, когда взгляды одних почти не соотносимы со взглядами других, когда не хватает культуры и сил терпеливо и по-доброму относиться к детским вопросам, делам и шалостям. И если в семье не сложились между ее взрослыми членами доверительные, откровенные отношения и родители не хотят и не могут договориться между собой о некоторых обязательных правилах отношения к детям, то с каждым днем и каждым годом конфликт между детьми и родителями может нарастать.
34. К сожалению, любимые книги, также как и любимые стихи не помещаются в планшетнике. Есть понятие эстетика книги, и в электронных носителях она разрушается, но есть и другое понятие – понятие принадлежности, или если хотите, собственности, когда, книга, как сокровище, принадлежит человеку, принося радость от осознания принадлежности, когда хочется этой радостью делиться и в то же время хранить ее. Собирать книги – это акт таинственного соприкосновения с миром одухотворенных вещей, и когда покупке, приобретению книги сопутствует легенда, где и от кого узнал, почему именно эта книга из миллиона других должна стать твоей, как копил или доставал деньги, чтобы купить ее, как оказалось, что она издана хорошо и плохо, с предисловием и без, с картинками от Доре или с аляповатыми набросками случайного маляра. И потом, вдруг эта книга перекликается с другими книгами, составляя как бы букет или ансамбль и ты, в любое время, сняв ее с полки, ощущаешь запах, шуршание, цвет и вид страниц и обложки, и как Гобсек над книгой чахнешь, радуясь и возвращаясь к любимой книге, к любимому изданию, всю свою жизнь. И вот вам механические тексты, которые собраны в планшетнике, они нужны для учебных, справочных, научных работ, или для людей не любящих истинную литературу, для заполнения времени в транспорте, или в качестве продолжения одиозных передач пропагандистов и врагов России на телевидении.
35. Бывает так, что ребенок вызывает чувство неприязни у учителя или вступают в противоречие психологические темпераменты, иногда по неясным причинам учитель преследует ребенка и постоянно наказывает его оценками и осуждением вслух. И плохо поступают те родители, которые не идут в школу и не стараются снять, устранить конфликт, решить его, и если не получится, иногда в особенных случаях, возникает необходимость перевести ребенка к другому учителю или в другую школу.
36. Есть родители-правлолюбцы, которые высмеивают каждое неловкое высказывание своего ребенка, иронически, под всеобщий хохот, копируя его, и им невдомек, что он вроде бы и смеется, и не обижается, но обиды в детской душе накапливаются. В культурных семьях принято беззлобно

подшучивать друг над другом, но в том то и заключается суть интуитивного такта, что культурный человек догадывается, какие запретные темы нельзя затрагивать, и ему и в голову не придет унижать ребенка, пользуясь его беспомощностью, якобы в целях воспитания. Иногда по соглашению сторон возникают между авторитетным родителем и подростком откровенный разговор и старший близкий друг, полагая, что ребенку еще трудно анализировать свою жизнь, вдруг расскажет подростку о нем много важного, серьезного, значительного, и кажется взрослому, что это будет важно и полезно. Только бедное, несчастное, трепетное сердце некоторых подростков вырвет из контекста только негативные свои недостатки и особенности, и это явится источником долгого и болезненного страдания. Даже в откровенном разговоре надо щадить самолюбие ребенка и не переходить границы возможного.

37. Есть семьи, где не бывает чудес, где скучная однообразная жизнь если и прерывается вялотекущими застольями, то ребенок норовит не участвовать в этом. Это в хорошей школе бывает много разных дел и событий, и дети могут найти себе дело по душе, это в культурных семьях стараются вместе с детьми ехать, лететь, искать, читать, обсуждать, в общем, дружить с детьми. Это в интеллигентных семьях детям исподволь прививают культуру чувств, когда ребенок, подрастая, находит упоение в музыке и архитектурных ордерах, когда подросток переживает за судьбы героев, когда истинное порождает больше адреналина, нежели ложное, когда упорный труд в спорте или в науках начинает давать свои плоды, когда первое восторженное чувство вплетается в венок сонетов из творений великих поэтов, когда одиночество, естественное желание личности идущей по пути развития, когда дружба уже составляет один из главных смыслов жизни.
38. Есть родители, которые забыв свое детство, кормят ребенка легендами о том, как честно, успешно и благородно они вели себя в детстве. Такие родители обычно знают ответы на все вопросы, а потому с ними скучно, потому что они не оставляют ребенку никакой степени свободы, никакого права на ошибку. Правда о себе, может быть, даже слегка приукрашенная, с элементами самоиронии, рассказанная так, чтобы в каждом возрасте ребенку было и нескучно, и полезно слушать, чтобы гордиться, потому что хотим мы того или не хотим, обычно дети уносят с собой во взрослую жизнь все крошки с родительского стола: истории, выражения, отношение ко многому, юмор, умение дружить и общаться.
39. Самый лучший способ учить ребенка поведению дома и в общественных местах, заключается в демонстрации собственного поведения. Это еще называется «воспитание собой». Но дело все в том, что человек, которого мы не знаем, может представать перед нами в виде легенды, тайны, сказки, чуда, но человек, который живет рядом с нами, в быту, в обычной жизни может опростаться до такого примитивного и пошлого уровня, что все его призывы к детям быть хорошими рассыпаются при видении его жизни, пустой, никчемной, однообразной, физиологичной, без познания нового, без творчества, без любви к природе, без устойчивых интересов. При этом мы перестаем замечать, что наша речь в обыкновенной жизни непривлекательна, у нас не бывает благородных и романтических

поступков. И если мы хотим повлиять на детей, мы должны оставаясь самими собой одновременно становиться лучше, привлекательнее, а в общем, быть в чем-то примером и образцом для своих детей.

40. Очень важно ненавязчиво и интересно рассказывать о далеких и близких предках, о собственной работе и о своих друзьях. Не менее важно предъявлять при этом документы эпохи, грамоты, награды, письма, фотографии, предметы обихода, любимые вещи и, главное, любимые места, с которыми связано прошлое семьи и ее предков. Нельзя гордиться своей страной, если ты не приучен гордиться своей малой родиной, людьми, с которыми ты живешь, и которые больше всех на земле заинтересованы в том, чтобы ты был культурным, честным и счастливым.

41. Ласковый взгляд, ласковое прикосновение, ласковые слова порой важнее всяких других слов. Ласка не должна быть как набор случайных движений, шел мимо – погладил, шел обратно – погладил еще, ласки, такие как и слова, должны быть персонализированы, они должны быть авторскими, то есть к каждому ребенку нужен свой подход и своя особая ласка.

Почему котенок бежит к одному из членов семьи, а щенок радостно виляет хвостом, почему, если нам тяжело или радостно, нам обязательно нужна своя Арина Родионовна, нужен человек, который поймет нас, который, не сюсюкая, не повторяя прописные истины всуе, выслушает, приласкает, обнадежит, поддержит. Есть люди, одна улыбка которых стоит больше, чем любые вымученные и привычные слова. Эта улыбка от бога или от хорошо воспитанной души. С годами степень усталости людей делает их нервными, раздражительными, иногда человек сам распускается настолько, что позволяет себе расслабиться дома, облегчив душу, разгоняя домочадцев по углам, бывает и так, что отягощенный заботами человек не находит в себе сил и времени быть особенно внимательным, добрым и ласковым к детям, но потом за это приходится расплачиваться долгими годами непонимания и отчужденности.

42. Если в семье интересно и весело рассказывают о событиях и поездках, в которых были вместе с детьми, то постепенно и дети научаются рассказывать с коленцами и фантазиями. Соотношение точного, рационального знания и фантазий позволяет определить для себя профессию и особенности своего бытового поведения. Иногда человек так увлечется фантастической литературой и фильмами, что постепенно и сам начинает жить в каком-то нереальном мире, или нравится человеку слегка приукрасить серые будни, вот и берет он уроки у Ивана Александровича Хлестакова, и ладно бы все это было безобидно, на самом деле, фантазирование так или иначе начинает сказываться на самооценке человека, на способности к реальному анализу происходящего. Трудно дозировать фантазии, есть основной способ здесь и одна его сторона – расширение культурного поля, чтобы разные жанры, разные культурные явления стали достоянием человека, а вторая сторона – надо заниматься делом, дело обычно лечит и от пустословия и от беспочвенных фантазий.

43. После каждого трудного случая и каждого поражения в жизни детей важно находить время не только для того, чтобы пожалеть их, но главное, и это очень важно, надо вместе с ребенком постараться серьезно и как

можно глубже рассмотреть ситуацию. Однако увидеть и почувствовать, что ребенок именно сейчас или вообще не хочет говорить с вами или говорить на эту тему, очень важно, как важно и то, что нужно будет изыскать косвенные способы воздействия или возможного решения проблемы.

44. Иногда, дети не хотят дружить с вашим подростком, или девочка, которая ему нравится, сказала ему обидные слова, и тогда небо ему кажется с овчинку, и ситуация кажется безвыходной, и если ему не с кем посоветоваться, нет в его жизни значимого взрослого, кто поможет его понять и пережить душевную травму, тогда последствия могут быть непредсказуемыми, а поведение и поступки ребенка могут выйти из-под контроля. Видеть, знать, понимать, чувствовать ребенка и быть у него в авторитете – вот задача родителей. Но часто бывает так, что в силу некоторых обстоятельств подросток выбирает себе, стесняясь родителей, или не желая травмировать их, или не доверяя им, учителя, или товарища, или кого-то из родственников, и тогда, если вы знаете, что это человек хороший, благородный, постарайтесь не унижать его в глазах подростка из зависти и от обиды, и постарайтесь сделать так, чтобы именно этот человек оказался рядом в трудную минуту.
45. Уметь красиво прощать ребенка не менее важно, чем наказывать его. Прощать – это не попустительство, прощать – это разумная и добрая возможность для ребенка стать лучше, потому что тебе доверяют, потому что тебе увеличивают количество попыток, потому что тебя любят. В основе прощения лежит откровенный по душам разговор, потому что если ребенок понял в чем его заблуждение, ошибка или нехороший поступок, он уже наполовину спасен. Наказание редко исправляет человека, его более вдохновляет доверие и поддержка. Посмотрите сколько судебных испортили учителя, наказывая хорошего и доброго ребенка низкими оценками, сколько несчастий в семьи и в жизнь детей они принесли.
46. Распущенность взрослых выражается в неспособности сдерживать их гнев в отношении детей, в свою очередь гнев порождает страх и воспитывает самые нехорошие качества у ребенка, желание соврать, необходимость вывернуться, попытки избежать ответственности, сваливание вины на внешних врагов, выполнение любого дела не по душе и совести, а из трусости и из под палки, так формируется подневольный внутренне несвободный человек, потому что насильственное воспитание никогда не ведет к свободе.
47. Условия для учебных занятий должны быть разумны и привлекательны. Когда мать ловит ребенка, где застала, и в общем шуме и гаме, при работающем телевизоре и разговорах домочадцев, начинает требовать, чтобы плачущий ребенок что-то писал, повторял, учил, она сама снижает уровень познавательной культуры и пользы от таких занятий.
- Слишком много есть отвлекающих факторов, которые, и без того, не требуя усилий, позволяют ребенку развлекаться, а уроки – это сложная, порой, трудная работа, и многие родители заставляют детей делать домашние задания при пассивном или активном сопротивлении детей. Очень важно искать привлекательные способы, стимулы, создавать условия, помогать разбирать трудные вещи, в общем, научить и при-

учить ребенка к учебной работе.

- 48.** Родители виноваты, покупая детям разнообразные гаджеты, они, тем более, видят, что ни один из них не используется в целях развития, творчества и образования. И когда 10-летние старички все свободное время отдыхают от ума, деятельности (деятельностью называют все то, что полезно для человека и для людей) и пользы, то это не есть хорошо. Родители объясняют свое поведение тем, что все дети играют, все дети не читают книг, что если не купить детям гаджеты, то они будут отставать в освоении современной техники и технологий, они будут белыми воронами среди одноклассников, они будут чувствовать себя ущербными, и это скажется на отношениях с ними, на их поведении, и даже на их учебе. Здесь все неверно, потому что речь идет о том, что сами родители, играя в убогие компьютерные игры, не, читая книг, живя только ради пляжа в Турции, и прожигая время очень короткой жизни, показывают не лучший пример детям, но главное заключается в том, что культура заключается с одной стороны в расширении культурных феноменов и видов деятельности, с другой стороны в совместном с детьми освоении культурных пластов, то есть научению детей пользоваться компьютером, в том числе и в полезных творческих целях, и в третьих, что является безусловным и обязательным правилом, необходимо строго определять количество времени, отводимое на игры и на созидательную деятельность, в том числе и на самосовершенствование.
- 49.** Когда ребенок плохо учится, любовь родителей к нему претерпевает очень сильные изменения, ему вменяется в вину идиотизм, глупость, лень, иногда ему объясняют, что он такой же, как его отец, и нет желания у родителей понять, что не оценки определяют человеческие качества, что дети, которые слабо учились, вырастают вполне хорошими людьми и их количество, оказавшееся в рядах маргиналов может быть даже меньше, чем среди тех, кто день и ночь зубрил, намереваясь достигнуть пика горы, но свалился по дороге. Нельзя строить родительскую любовь или родительскую ненависть на таком шатком критерии как оценки, получаемые ребенком в школе. Сколь хотите много случаев, когда ребенок при переходе из одной школы в другую вдруг обнаруживал вполне приличную способность к предмету, который до этого ему не давался, или по прошествии некоторого времени вдруг ребенок начинал в старших классах или уже в институте учиться лучше, чем ранее. Педагогика – это терпеливое и любовное создание условий для формирования качеств с учетом особенностей ребенка.
- 50.** Культура праздника. Принято делать праздники для детей вместо того, чтобы делать праздники с детьми. Размыто и собственное понятие праздника, когда наличествует разрыв между двумя частями однообразной серости в разнообразных формах, главное, чтобы эти формы и эти содержания были радостны и волнительны, ожидаемы и неповторимы. Иногда родители думают, что для ребенка хорошо много холодца и оливье, а ребенок ждет совсем другого. Он, может быть, как праздника ждет встречи с интересными людьми, или мечтает отправиться в путешествие, или хочется ему тайно и весело вместе с мамой сделать

что-то такое, что наполнит сердца домочадцев радостью.

51. Лишения, испытания, проблемы и трудности. И первый даже слабый ветер ломает стебель его жизни, первое испытание, будь то любовь или ненависть, покажутся ему непреодолимой трагедией... Оберегая ребенка от столкновения с жизнью, пряча его от любых проблем, кроме решения учебных задач, родители путают совершенно жизненные цели, мы совершаем ошибку. Ребенок должен знать, что знания это не цель, а средство для того, чтобы быть полезным себе, близким, природе, обществу. Разжечь костер, определить название цветка, выразить свои чувства в письме к любимой девушке, выучить миллион стихов, усвоить трудное или, как казалось, недоступное, помочь товарищу в трудную минуту – все это преодоления, которые взрослые в модельном или реальном виде могут либо показать либо создать условия для участия.
52. Вечная забота родителей об отдыхе и развлечениях ребенка. Так и растет он без личной ответственности, без своего вклада в семейную жизнь. При этом развлечения, становясь источником лени, постепенно заполняют все пространство отдыха. Есть семьи, где дети все детство смотрят мультипликационные фильмы (ребенок на вопрос: «Анимация чему-нибудь тебя научила?». Ответил: «Не-а»), чуть старше, фильмы-страшилки в добавление к анимации, затем еще компьютерные игры, так с детства ребенок познает очевидную истину, что пассивный отдых, да если еще с добавлением мороженого, макдонпродукции, черной воды может быть противопоставлен этой скучной и постылой учебе.
53. Сначала в школе учитель требует хорошо учиться, и выполнять все учебные задания, потому что от этого зависит рейтинг школы и зарплата учителя, потом будут мотать нервы из-за оценок дома. Классическая дидактика учит: всякое учебное действие при его рассмотрении учителем должно быть оценено в соответствии с правильностью, своевременностью выполнения учебного задания, и оценка должна соответствовать реально полученному результату, поскольку либеральное, безразличное, завышающее или не объективное оценивание знаний приводит к снижению учебной активности детей. Поэтому, если ребенок выполнил задание неряшливо, с большим количеством ошибок, и не сдал работу своевременно, ему надлежит поставить негативную или низкую оценку. Так говорит классическая дидактика, но в наш клиповый и цитатный век, эта сентенция вырвана из контекста. Дело в том, что при разумно и качественно поставленном процессе обучения одни дети усваивают учебный материал успешно, другим требуется больше времени, усилий и репетиций для достижения успеха, третьи с очень большим трудом достигают и то не сразу приемлемого результата. А учитель, зная многое о своих учениках, понимая их особенности, старается организовать процесс обучения так, чтобы ребенок шел к цели в соответствии со своими способностями. И во всяком случае учитель тогда, а хороший учитель и теперь, НИКОГДА не поставит низкую оценку, если он не готов, не умеет и не собирается работать с каждым нуждающимся в этом ребенке в индивидуальном режиме, если он не ведет специальную программу учебной поддержки данного ученика, если он не понимает, что управление успехом или управление недостатками, ошибками и упущениями – это два диаметрально противоположных способа и воспитания и обучения детей. Хороший учитель поставит низкую оценку предварительно

и карандашом, он даст время и поможет не исправить оценку, а научиться быть успешным, он поддержит ученика словом и делом. Поэтому что он понимает, что происходит с психологией ребенка, когда он еще вчера успешный, вдруг скатился вниз, и на него косо и без уважения смотрят некоторые рациональные дети в классе, ему трудно, что-то непонятно, что-то ускользает от него, и он сначала хочет догнать поезд и вдруг начинает понимать, что этого не случится, так начинается неверие в себя, озлобление, рваный переход от неуспеваемости к неуспешности.

А дома. Увидев и узнав, что ребенок получил тройку педагогически и особенно психологически необразованные и беспомощные родители начинают смотреть на своего ребёнка чуть ли не как на преступника, ему постоянно объясняют и выкрикивают: «Как ты мог! Вон у Дормидонтовых сын победил на конкурсе и поймал большого карася. Неужели тебе нас не жалко», – заламывая руки, говорит мать. И рокочет голос отца: «Ремня ему, ремня!». И выбегает ребёнок на улицу, и плачет ребенок, а в школе до него никому нет дела, дома его никто не понимает, так начинается путь вниз.

Но есть другая дидактика, – это душевная поддержка, это понимание, что учимся мы по разному, а в жизни счастливыми и благородными, успешными и достойными становятся те, кто встретил хорошего учителя, кому повезло с родителями и друзьями. Но есть одно обстоятельство, о котором следует говорить: видя, что учитель, не любя детей и не понимая их, преследует их оценками не потому, что он плохой человек, а потому, что он не умеет учить, он не умеет воспитывать и считает главным – ЕГЭ, экзамены, администрация добавляет – рейтинг и участие в олимпиадах.

И тогда родителям надо понять, что любой нормальный учитель, даже при таких установках, когда он видит, что родители не безразличны, что они хотят помочь ребенку и учитель тоже преображается, тоже вдруг вспоминает первый курс учебника педагогики, во всяком случае, он начинает хоть маленько помогать и поддерживать ребенка. И другое дело, когда родители, страдая дома, проклиная школу, но не пойдут бороться за своего ребенка, тогда становится понятно, что они априори убеждены, что все учителя плохи, что будь что будет, что авось все уладится само собой, потому что ребенок подрастет и станет понятливее и успешнее. Ну, а то, что боль и маленькое детское горе загоняется вовнутрь, и то, что оно рано или поздно выстрелит и бумерангом ударит по судьбам этой семьи, этих детей – это им, к сожалению, не понятно.

54. Особый род агрессивности взрослых, когда требования к ребенку вырастают либо из плохого настроения, либо от плохого характера или почти неприкрытого раздражения, которое вызывают дети и тогда вроде бы правильные слова приобретают характер злобных обвинений, абсурдных требований. Проявляя заботу о подростке, отец ругает его за курение, держа сигарету во рту. Мать упрекает ребенка в том, что он все время торчит за компьютером и заставляет его пойти гулять, чтобы сесть за компьютер и начать играть самой.
55. Иногда очень важно прекратить на какое-то время давление на подростка, дав ему возможность подумать, а не навязывать ему готовые и часто негодные рецепты. Снижение драматизма в высказываниях, заботливые и не касающиеся болевых точек отношения либо приведут к откровенному и полезному разговору, либо позволят подростку самому принять ре-

шения, но при этом взрослые должны дать понять или просто предупредить, что он всегда может рассчитывать на их помощь.

56. Как часто интеллигентность мешает установлению режима доступности или режима понимания. Взрослые забывают или не знают, что группа сложных предложений ставит непривычного подростка в тупик. Он теряет логическую нить, а гордый от того, что сумел познакомить подростка с достижениями мировой философии, отец еще и назидательно и строго спрашивает: «Ну, что, ты понял?». Несколько таких монологов и подросток начнет избегать навязанного общения, и еще хуже то, что он может утвердиться в мысли, что вот отец старается для меня, хочет помочь мне, а я ничего не понимаю, наверно, все-таки я – дурак.

57. Неумение или неспособность менять позиции в отношениях с ребенком. Обычная позиция – это всезнающий, всепонимающий родитель, или положение над подростком. Если родитель, заигрывая с подростком, одевается «седым мачо», использует в речи молодежный сленг: «вао», «блин», «о'кей!», путает требования и игры, дело и случайные моменты, не умея объяснить детям, что одно дело бытовые отношения и другое дело, когда речь идет об ответственности, системных требованиях. Здесь очень важно, уметь менять позицию с товарищеской, на позицию взрослого, с бытовой, на позицию ответственного.

58. Прообразом диалога власти с народом является диалог родителя с подростком. Чем выше самооценка родителей или чем ниже она, чем больших успехов добились они в жизни или чем меньше удалось им найти свою мечту, тем чаще родители тяготеют в общении с детьми к монологу: «Ну, что этот пацан, или эта пигалица может сказать мне, если я сменил уже 10 мест работы, и чем они могут поразить меня, когда они ничего не знают, они глупы, и только и знают, играть, есть, и гулять!».

Мы не умеем вовремя замолчать, чтобы услышать подростка, мы не можем прервать поток своей речи, потому что нам кажется, что мы знаем истину и что если мы сейчас скажем все ребенку, он станет таким, каким мы хотим его видеть и будет в его жизни счастье. А на самом деле попытка ребенка высказаться это редкий цветок начала, и если не дать ему развиваться, он заглухнет и не возникнет у подростка желание не то что спорить, а даже просто обмениваться информацией с вами. Слушать ребенка – это значит проявлять благожелательность интерес, внимание, не задавать глупых вопросов, не поучать, не делать оценочных суждений, дожидаться паузы, и постараться очень тактично и мягко поддержать и поощрить добрыми словами в ответ на откровенность. Но проклятая усталость, проклятые нервы, ну в смысле – эгоизм вкупе с миллионом проблем – не дают сил души и времени для того, чтобы вовремя поговорить с ребенком иначе может оказаться поздно, вовремя поиграть с ребенком, вовремя вместе с ним позаниматься полезным делом. А упреки, и ссылки на гениальность родителей в прошлом, подождут.

59. Спросили мать, которая любит своего сына, какова направленность личности вашего ребенка, и сказала мать, он мне не говорил. Спросили отца о том же, и ответил отец, ну он вообще-то неплохой парень. А вот про направленность, то есть про ведущие мотивы, определяющие интересы и поведение подростка они ничего не знали. Как не знал и сам подросток, чего ему хочется, к чему лежит душа, кем он хотел бы быть, почему

в 7-м классе этот предмет не нравился, а в 9-м понравился. Как важно наблюдать за детьми, уметь увидеть мельчайшие приращения, появление интересов, как важно влиять на взгляды и интересы подростков, как важно, если у него обозначилась малейшая искорка, постараться помочь ему найти тот кружок, ту секцию, те факультативы, походы, студии, ту особенную нужную именно ему школу, тех интересных преподавателей, которые могут решающим образом повлиять на зарождение и развитие мотива.

60. Мы задаем вопрос, а был ли в жизни подростка такой счастливый случай, когда он сам придумал дело и выполнил его от начала до конца? А было ли так, что поднял он отряд своих друзей и сделали они какое-либо социально значимое дело под ключ, да так, чтобы был интересным процесс, замечательным результат и вдогонку – светлые воспоминания? У множества детей ничего такого не было, потому, что в школе – другие задачи, а дома, разве понимаем мы, что с детства для формирования самостоятельности, инициативы и ответственности, мы родители должны помаленьку придумывать условия, давать маленькие, все увеличивающиеся задания, обеспечивая ресурс, вовлечение детей, поддержку, способы поощрения.
61. Собрали родители детей-подростков и предложили им составить правила поведения и отношений в семье, причём родители составляют свои правила, а дети свои, затем методом консенсуса делают объединенный, устраивающий всех документ, затем в торжественной обстановке его подписывают дети и взрослые и вывешивают на видном месте, имея ввиду, что теперь этот документ, определяющий в том числе наказания и поощрения, должен выполняться.
62. Один родитель всегда замечал успехи и достоинства своих детей и радостно сообщал об этом всем, кому это было интересно. Он при этом еще и прямо и тайно старался помочь своим детям и никогда не обвинял их ни в чем огульно и ни разу не сказал о них худого слова. Второй родитель сказал, что таким способом волевого, сильного, успешного, мужественного человека не воспитаешь, и для начала при первом же прегрешении поставил подростка в угол, предварительно на людях хорошенько унизив, потом на всякий случай, еще и отлупив его. Таким образом, он создал для своего любимого ребенка необходимые условия неукоснительного выполнения своей авторитарной воли. И выросли дети, один стал хорошим, бодрым, гордым, успешным и веселым человеком, второй, не стал никем. Отгадайте загадку с трех раз, кто из двоих кем стал.
63. Как часто возникает у педагогов или у родственников ревнивое желание добиться любви ребёнка, и в борьбе за это все средства хороши. Если бабушка говорит: «Пей сынок молочко», то отец сообщает: «В молоке микробы и ты будешь плохо учиться». Мама просит переписать плохо написанный текст, а бабушка, подмигнув, шепчет: «Да брось ты это дело, я вон не переписывала и ничего, пенсию получаю». Брат говорит: «Взрослые ничего не понимают, они даже задачу толком решить не могут», а отец прибавляет: «Да, брат у тебя не Билан и не Родригез...». Так незаметно разрушается вера и наступает момент, когда кто-то из родственников вроде бы всех победил и подросток вроде бы стал относиться к нему лучше, чем к другим членам семьи, особенно если задабривать, подкупать ребенка, врать о его мифических талантах. Но победа эта оказывается пирровой, потому что, приучая подростка видеть недостатки, реальные и мнимые, мы запускаем круги по воде, или бросаем камень в зеркало.
64. Собственность бывает интеллектуальная и материальная, и плохо, когда

с детства ребенок не знает, что найти, отнять, присвоить, украсть, выиграть, выпросить – это второй и не лучший сорт отношения к собственности. Труд, вдохновение, творчество, решение сложных задач, уважение чужого труда, чужих открытий, трепетное отношение к особенному виду собственности – к природе, понимание, что есть собственность обычная для всех и родная, особенная для отдельного человека, есть общественная собственность – лифт, стены домов, и гадить и портить их – такое же кощунство и такая же подлость, как, например, украсть чужую куклу или чужие конфеты. Трудность и проблема здесь в том, что приучая детей к уважению собственности, к уважению законов защищающих собственность, мы можем перешагнуть незримую черту, и вырастая ребенок кроме всего прочего, станет скрягой, сквалыгой, скаредом, жилой, в общем жадным человеком, который будет все грести к себе и не взяв чужого заодно и никогда не поможет людям, поделившись своей собственностью с нуждающимися. Но есть еще и добавленная стоимость не в экономическом, а в человеческом смысле, когда человек не только уважает собственность, сохраняет ее, но и создает новое.